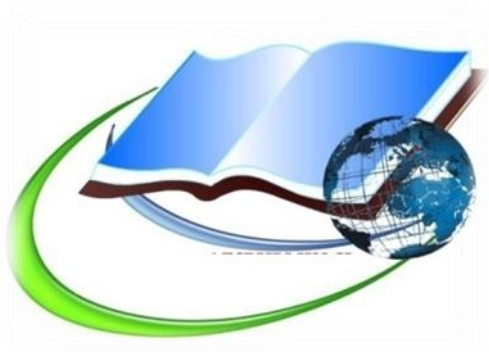


**МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
ДЛЯ ШКОЛ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЗБЕКСКИМ  
И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ  
(7- КЛАСС)**



**Ташкент-2017**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ШКОЛ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ  
(2-,4-,6-,7- КЛАССЫ)  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа по русскому языку для учебных заведений общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения направлена на формирование предметных и ключевых компетенций по русскому языку в соответствии с уровнями Государственного образовательного стандарта А1 (начальное образование - 2-4 классы), А2 (общее среднее образование – 5-9 классы).

Общая стратегическая цель обучения русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения – создание системы обучения, обеспечивающей овладение языком (в основных его функциях) как средством общения, познания, планирования и организации деятельности (особенно коллективной), эмоционально-эстетического и нравственного воздействия и воспитания – при приоритетности развития коммуникативной компетенции.

Цель обучения русскому языку на ступени **А1** общего среднего образования – формирование первоначальных навыков русской речи и интереса к ней у детей.

Этапы обучения на ступени А1:

– **букварный период** (2 класс) - формирование первоначальных умений и навыков чтения и письма параллельно с развитием навыков общения, знакомство с особенностями русской графики (твёрдые и мягкие согласные, буквы **я, ё, ю, е**, различие в произношении и написании некоторых звукосочетаний и слов), формирование навыков слогового и слитного чтения с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения, правописания (изученные слова и короткие предложения);

– **послебукварный период** (2- 4 классы) – развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, навыков общения на русском языке.

Основной формой представления речевого материала на начальном этапе обучения является речевой образец (речевая модель). Новые слова вводятся в типовых конструкциях, постепенно усложняющихся от класса к классу.

Цель обучения русскому языку на ступени **А2** общего среднего образования – практическое овладение русским языком для пользования им в важнейших сферах общения: обиходно-бытовой, учебной, общественно-политической, социально-культурной.

Составными частями программы являются формируемые элементы ключевых компетенций, предметные компетенции, темы для развития речи, коммуникативные задачи и грамматический материал, необходимый для выражения содержания высказывания.

Важнейшие **методические принципы**, лежащие в основе данной Программы:

1) **речевая направленность**, то есть формирование фонетических, лексических и грамматических навыков в типичных речевых ситуациях параллельно с речевыми навыками и коммуникативными умениями;

2) **системно-функциональный подход** к отбору и организации языкового материала, то есть представление языковых явлений с учётом их функционирования в речи и выделение однородного грамматического материала для уроков по обобщению и систематизации грамматических знаний, речевых навыков и умений;

3) ситуативно-тематическое представление учебного материала;

4) изучение лексики и морфологии на синтаксической основе, т. е. изучение значений падежей существительных на основе их употребления с глаголами; изучение рода, числа, падежа прилагательных на основе словосочетаний существительное + прилагательное; изучение особенностей вида глагола на основе сочетаемости видовых форм глагола с обстоятельством: **долго, часто, однажды, быстро, каждый день** и т.п.;

5) концентрическое расположение учебного материала и этапность в обучении, когда каждый цикл обеспечивает усвоение сведений о языке и формирование речевых навыков и умений в границах определённого круга речевых тем и коммуникативных задач.

Программа предусматривает для поддержания интереса учащихся к занятиям и формирования компетентной личности активизацию межпредметных связей с родным языком и литературой, иностранными языками, историей, точными науками, предметами естественного цикла, а также интеграцию с учебным курсом “Уроки бережливости”.

Исходя из возрастных, психо-физиологических особенностей учащихся в учебной программе были выделены формируемые элементы ключевых компетенций по уровням А1, А1+, А2, А2+.

## **Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

### **Коммуникативная компетенция**

#### **А1, А1+**

понимает на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

умеет читать по-русски с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения;

умеет правильно писать изученные слова и короткие предложения;

умеет задать простой вопрос и дать ответ в пределах изученного.

#### **А2**

умеет чётко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем;

понимает прослушанный текст со значительным преобладанием знакомой лексики; сообщения разговорно-бытового характера;

умеет вести диалог-дискуссию в форме диспута, спора на основе прочитанных книг;

умеет написать под диктовку текст объёмом 75 – 80 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**A2+**

умеет написать под диктовку текст объёмом 80-85 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

### **Информационная компетенция**

**A1, A1+**

умеет читать по-русски в пределах изученного;  
понимает общий смысл мультфильма, кинофильма детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики в пределах изученных тем.

**A2, A2+**

обладает хорошими навыками беглого, осознанного чтения про себя составления вопросов к тексту;

умеет написать сжатый или развёрнутый пересказ содержания прочитанного;  
понимает телепередачи, мультфильмы, кинофильмы детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики в пределах изученных тем;

умеет сформулировать основную мысль текста, озаглавить его, составить вопросы и план к тексту.

### **Компетенция самосовершенствования**

**A1, A1+**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;  
может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;  
умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка, в жизненных ситуациях.

**A2, A2+**

умеет выражать собственное мнение о прочитанном.

### **Компетенция социально-гражданской активности**

**A1, A1+, A2, A2+**

умеет рассказать на русском языке о себе и ближайшем окружении, школе, своём городе, населённом пункте, Узбекистане в пределах изученного;

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста в простейших ситуациях в пределах изученного на русском языке.

### **Национально- и общекультурная компетенция**

**A1, A1+, A2, A2+**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие;

может следовать морально-нравственным правилам речевого этикета в пределах изучаемого.

**Компетенция математической грамотности, осведомлённости о достижениях науки и техники, умения пользоваться ими**

**A1, A1+**

знает цифры от 1 до 20;

хорошо понимает и воспроизводит информацию о количестве предметов до 20, о часе дня;

может сказать о порядке предметов при счёте;

готов получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке в пределах изученного.

**A2, A2+**

умеет читать, понимать и передавать любую цифровую информацию на русском языке;

может получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке в пределах изученного.

При ведении нормативных документов рекомендуется указывать предметные и ключевые компетенции в следующем порядке:

### **I. К- ключевые компетенции**

1. К 1 - коммуникативная компетенция
2. К 2 - информационная компетенция
3. К 3 - компетенция самосовершенствования
4. К 4 - компетенция социально-гражданской активности
5. К 5 - национально- и общекультурная компетенция
6. К 6 - компетенция математической грамотности, осведомлённости о достижениях науки и техники, умения пользоваться ими

### **II. П-предметные компетенции**

1. П1 - речевая компетенция
2. П 2 - лингвистическая компетенция

## **7 КЛАСС**

**(всего 68 часов, в неделю 2 часа, A2+: всего 136 часов, в неделю 4 часа)**

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций:**

## **Коммуникативная компетенция**

### **A2**

умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания по содержанию прочитанного текста с небольшими изменениями (пересказ с заменой лица, времени и т.п.);

понимает речь учителя или другого собеседника в объеме изученных тем;

понимает прослушанный текст со значительным преобладанием знакомой лексики; сообщения разговорно-обиходного характера;

умеет вести по изученным темам и ситуациям диалог с употреблением реплик, выражающих своё отношение к предмету беседы;

умеет написать под диктовку текст объемом 65-70 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

### **A2+**

умеет написать под диктовку текст объемом 70-75 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

## **Информационная компетенция**

### **A2**

обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части, умеет составлять план пересказа и детально понимает содержание прочитанной информации (в пределах изученного);

может написать сочинение-описание внешнего вида человека, описание действий (6-7 предложений);

понимает телепередачи, мультфильмы, кинофильмы детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики (в пределах изученных тем);

может составить поздравительные открытки и личные письма.

### **A2+**

может написать сочинение-описание внешнего вида, описание действий. (8-10 предложений).

## **Компетенция самосовершенствования**

### **A2, A2+**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;

умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении произведений русской литературы в жизненных ситуациях

## **Компетенция социально-гражданской активности**

### **A2, A2+**

умеет рассказать о своей стране, её достижениях, климате, культуре, традициях и истории на русском языке (в пределах изученного);

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста на русском языке (в пределах изученного).

## **Национально- и общекультурная компетенция**

## **A2, A2+**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке;

может понимать и воспринимать произведения художественной литературы и искусства на русском языке.

**Компетенция математической грамотности, осведомлённости о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

## **A2, A2+**

умеет читать, понимать и передавать любую цифровую информацию на русском языке;

может получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке (в пределах изученного).

### **Содержание учебной программы**

#### **Тема 1. Как сказать о специальности, профессии? 2 часа (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал:** Определение рода имён существительных, оканчивающихся на мягкий знак. Определение рода имён существительных по суффиксам, обозначающим профессии.

**Слова и словосочетания для усвоения:** Независимость, родина, отчизна, единство, равенство, призвание, склонность, интерес, увлечение, дождь, ансамбль, ночь, самодеятельность, щавель, крепость и др.

**Тема для развития речи:** «День Независимости», «Человек славен трудом».

#### **Тема 2. Как обозначить единичность и множество предметов? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Имена существительные, имеющие только форму единственного числа или только форму множественного числа.

**Слова и словосочетания для усвоения:** каникулы, брюки, весы, ворота, выборы, сутки, ножницы, деньги, очки, шахматы, шашки, кафе, кофе, купе, молодёжь, радио, такси, шоссе, ходьба, бег, хобби, народ, высота, ширина, глубина и др.

**Тема для развития речи:** «Культурные растения».

#### **Тема 3. Как описать предмет по внешнему виду? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Сложные имена прилагательные.

**Слова и словосочетания для усвоения:** алый, тёмно-красный, светло-синий, вишнёвый, гранатовый, малиновый, шоколадный, жёлто-зелёный, красно-жёлтый, светло-синий, красноватый, сероватый.

**Тема для развития речи:** «Лекарственные растения».

**Темы для уроков литературного чтения:**

А.С. Пушкин «Няне», «Осень», «У лукоморья дуб зелёный». **2 часа (A2+:4 часа).**

М.Ю. Лермонтов «Бородино». **2 часа (A2+:4 часа)**

**Н.А. Некрасов «Мороз-воевода». 1 час (A2+:2 часа)**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 7. Как сказать о качественном состоянии предмета? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Краткие формы имён прилагательных.

**Слова и словосочетания для усвоения:** умён, ловок, быстр, хитёр, силён, могуч, глуп и другие.

**Тема для развития речи:** «Кого охраняет Красная книга?»

**Тема 8. Как сказать о количестве предметов при счёте? 2 часа (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал:** Количественные числительные. Склонение числительных типа 50 и 500, 200, 300, 400.

**Слова и словосочетания для усвоения:** вес, грамм, килограмм, центнер, тонна, секунда, минута, час, дата, неделя, месяц, год, век, градус, сантиметр, миллиметр, метр, километр и др.

**Тема для развития речи:** «Земля – планета, на которой мы живём».

**Повторение и обобщение изученного грамматического материала.**

**Имя существительное. 1 час (A2+:2 часа)**

**Слова и словосочетания для усвоения:** торговля, население природа, погода, воздух, снег, град, атмосфера, кислород; восток, запад, север, юг, Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан; коллекция, коллекционирование, моделирование, фотография, фотографирование, вышивание, вязание; микроэлементы, витамины, ромашка, шалфей, подорожник, укроп, петрушка, сельдерей, шиповник, труд, работа, дело, безделье, усилие, произведение; расстояние; стена, угол, окно, карниз, ход, веранда, балкон, крыша, чердак, экспонат, стенд, витрина, экспозиция, экскурсовод, справочник, энциклопедия, автор, редактор, команда, состязание, спортсмен, тренер, тренировка, прыжки, удар, гимнаст, гимнастка, легкоатлет, боксёр, ринг, чемпион и др.

**Темы для уроков литературного чтения:**

**Д.Н. Мамин - Сибиряк («Приёмьш», «Старый воробей» и др.) 2 часа (A2+:4 часа)**

**Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Весенние воды», «Весенняя гроза». 1 час (A2+:2 часа)**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 11. Как сказать о порядке предметов при счёте? 2 часа (A2+:4 часа)**

**Грамматический материал:** Склонение простых, сложных и составных порядковых и количественных числительных.

**Слова и словосочетания для усвоения:** сорок, девяносто, тысяча, миллион, миллиард и другие.

**Тема для развития речи:** «Первый полёт в космос».



**Повторение изученного грамматического материала. 2 часа (A2+:4 часа)**

Имя прилагательное. Имя числительное.

**Темы для уроков литературного чтения:**

Стихотворения А.А. Фета, И.С. Никитина, С.А. Есенина о природе. **3 часа (A2+:6 часов)**

Л.Н. Толстой. Рассказы. «Акула». **1 час. (A2+:2 часа)**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема № 14. Как сказать о неопределённом лице, предмете? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Неопределённые местоимения. Образование неопределённых местоимений.

**Слова и словосочетания для усвоения:** что-то, кто-то, кто-либо, кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, кое-кто, кое-что, несколько

**Тема для развития речи:** «Явления природы».

**Тема 15. Как сказать об отрицании лица, предмета? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Вопросительные и отрицательные местоимения. Образование отрицательных местоимений.

**Слова и словосочетания для усвоения:** некто, нечто, некоторый, никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего, ничего.

**Тема для развития речи:** «Мои увлечения».

**Тема 16. Как указать на лицо, предмет, признак? 1 час (A2+:2 часа)**

**Грамматический материал:** Указательные местоимения.

**Слова и словосочетания для усвоения:** этот, эта, это, эти, тот, та, то, те.

**Тема для развития речи:** «Что мы знаем о животных?»

**Повторение изученного материала по литературному чтению. 1 час (A2+:2 часа)**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

**Речевая компетенция**

**A2**

**Аудирование.** Может понять прослушанный текст, содержащий лексический и языковой материал, предусмотренный программой. Может понять сообщения описательного характера.

**Говорение.** Может составить монологическое высказывание на основе прослушанного текста-образца. Может составить монологическое высказывание по содержанию прочитанного текста с небольшими изменениями (пересказ с заменой лица, времени и т.п.), неподготовленное высказывание на основе личных

наблюдений. Может вести подготовленный ситуативный диалог, употреблять реплики, выражающие личное отношение к предмету беседы.

**Чтение.** Может бегло, правильно читать со скоростью 60-65 слов в минуту с соблюдением логических ударений. Имеет навыки ознакомительного чтения с извлечением нужной информации. Умеет делить текст на смысловые части и составлять план пересказа.

**Письмо.** Может написать небольшое сочинение-описание внешнего вида, описание действий (6-7 предложений). Может написать обучающее изложение по готовому плану. Может написать поздравительные открытки и личные письма. Может написать под диктовку текст объемом 65-70 слов, содержащий изученный лексический, грамматический и орфографический материал.

**A2+**

Может вести неподготовленный ситуативный диалог. Может написать небольшое сочинение-описание внешнего вида человека, описание действий (8-10 предложений). Может написать под диктовку текст объемом 70-75 слов, содержащий изученный материал.

**Лингвистическая компетенция.**

**A2, A2+**

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносит усвоенную лексику. Имеет навыки правильного произношения трудно усваиваемых учащимися-узбеками звуков русской речи. Правильно произносит редуцированные гласные. Правильно выделяет в знакомых словах ударные слоги.

**Тема 17. Как сказать о действии, которое переходит на другой предмет?  
1 час (A2+:2 часа).**

**Грамматический материал:** Переходные и непереходные глаголы. Сочетания переходный глагол + существительное в винительном падеже без предлога.

**Слова и словосочетания для усвоения:** встречать/встретить, беречь, выполнять/выполнить, усвоить, доказывать/доказать, узнавать/узнать, отвечать/ответить, подчеркивать/подчеркнуть, записывать/записать, пересказывать/ пересказать, посещать/посетить, дарить, подарить, брать, взять, беречь, сберечь, благодарить, поблагодарить, ждать, подождать, купить, искать, найти, любить, уважать, приглашать, пригласить, ценить и др.

**Тема для развития речи:** «Как отмечают Новый год в разных странах?»

**Тема 18. Как сказать о действии, которое совершается само по себе, без действующего лица? 1 час (A2+:2 часа).**

**Грамматический материал:** Безличные глаголы.

**Слова и словосочетания для усвоения:** вечереет, смеркается, светает, рассвело, морозит, нездоровится, похолодало, потеплело.

**Тема для развития речи:** «Явления природы».

**Повторение изученного грамматического материала. 1 час. (A2+:2 часа).**

Местоимение. Неопределенные, вопросительные, отрицательные, указательные местоимения.

**Повторение изученного грамматического материала. 1 час (A2+:2 часа).**

Переходные и непереходные глаголы.

**Темы для уроков литературного чтения:**

А.П. Чехов. «Мальчики». **2 часа (A2+:4 часа).**

А.И. Куприн. «Слон». **2 часа (A2+:4 часа).**

Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Весенние воды», «Весенняя гроза». **1 час (A2+:2 часа).**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 22. Как охарактеризовать лицо или предмет по действиям. 4 часа (A2+:2 часа).**

**Грамматический материал:** Причастие. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Их образование.

**Слова и словосочетания для усвоения:** идущий, бегущий, летящий, работающий, выполняющий, имеющий, рассказывающий, читающий, прочитавший, видящий, записывающий, располагающийся, наступающий, использующий, рисующий, нарисованный, поднимающий, изготавливающий, чистящий, отвечающий, получающий, рассказанный, прочитанный видимый, увиденный расположенный, используемый, вычищенный, ответственный, полученный, изготовленный.

**Тема для развития речи:** «Великий шёлковый путь», «Гигиена питания».

**Темы для уроков литературного чтения:**

Стихотворения А.А. Фета, И.С. Никитина, С.А. Есенина о природе. **3 часа (A2+:6 часов).**

К.Г. Паустовский. Рассказы «Барсучий нос», «Кот-ворюга» **2 часа (A2+:4 часа).**

**Повторение изученного грамматического материала. (A2+:2 часа).**

Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

**Контрольная работа. (A2, A2+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час).**

**Тема 23. Как сказать об основном и добавочном действиях, которые совершаются одновременно или последовательно? 2 часа (A2+:2 часа).**

**Грамматический материал:** Деепричастие. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

**Фразеологизмы для активного усвоения:** без лишних слов, брать себя в руки, браться за ум, засучив рукава, спустя рукава, из рук в руки, любой ценой, во

что бы то ни стало, плечом к плечу, показывать себя, рано или поздно, от чистого сердца

**Тема для развития речи:** «Гигиена питания».

**Повторение изученного грамматического материала:**

Деепричастие совершенного и несовершенного вида. **1 час. (A2+:2 часа).**

**Темы для уроков литературного чтения:**

Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке». **2 часа (A2+:4 часа).**

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:1 час)**

**Тема 24. Как сказать о качестве действия и сравнить качества действий? 2 часа (A2+:4 часа).**

**Грамматический материал:** Наречие. Разряды наречий. Образование наречий. Наречия образа действия. Сравнительная степень наречий. Правописание наречий.

**Слова и словосочетания для усвоения:** самостоятельно, устно, письменно, спокойно.

**Тема для развития речи:** «Олимпийские игры».

**Тема 25. Как сказать о месте и времени, цели и причине действия?**

**2 часа (A2+:4 часа).**

**Грамматический материал:** Наречия места и времени, причины и цели.

**Слова и словосочетания для усвоения:** памятник архитектуры, сооружение, комплекс, архитектура, памятник, пирамида, храм, мемориал, дворец, усадьба, реставрация; везде, вблизи, вверху, внизу, слева, справа, прямо, назад, вперед, вверх, вниз, направо, налево, сюда, снизу, издалека, оттуда, отсюда, сгоряча, смолоду, назло, нарочно, откуда, потому, поэтому, затем утром, вечером, днём, ночью, поздно, рано, раньше, сначала, потом, теперь, однажды, недавно, иногда, тогда, сейчас, почему и др.

**Тема для развития речи:** «Древние города Узбекистана. Памятники архитектуры».

**Тема 26. Как выразить отрицание? 1 час (A2+:2 часа).**

**Грамматический материал:** Отрицательные наречия. Образование отрицательных наречий.

**Слова и словосочетания для усвоения:** никак, никогда, некогда, негде, нигде, неоткуда, ниоткуда, некуда, никуда, нисколько.

**Тема для развития речи:** «Из истории родного края».

**Темы для уроков литературного чтения:**

А.Т. Твардовский. «Рассказ танкиста». **1 час (A2+:2 часа).**

Р. Фархади. «Узбекистан». **1 час (A2+:4 часа).**

Марк Твен. «Приключения Гекльберри Финна» или Р.Стивенсон «Вересковый мёд». **1 час (A2+:4 часа).**

**Повторение изученного грамматического материала.**

Разряды наречий. Правописание наречий. **1 час (A2+:4 часа).**

**Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

## **Речевая компетенция**

### **A2**

**Аудирование.** Может понять прослушанный текст, содержащий лексический и языковой материал, предусмотренный программой. Может понять сообщения описательного характера.

**Говорение.** Может составить монологическое высказывание на основе прослушанного текста-образца. Может составить монологическое высказывание по содержанию прочитанного текста с небольшими изменениями (пересказ с заменой лица, времени), неподготовленное высказывание на основе личных наблюдений. Может вести подготовленный ситуативный диалог, употреблять реплики, выражающие личное отношение к предмету беседы.

**Чтение.** Может бегло, правильно читать со скоростью 60-65 слов в минуту с соблюдением логических ударений. Имеет навыки ознакомительного чтения с извлечением нужной информации. Умеет делить текст на смысловые части и составлять план пересказа.

**Письмо.** Может написать небольшое сочинение-описание внешнего вида человека, описание действий (7-8 предложений). Может написать обучающее изложение по готовому плану. Может написать поздравительные открытки и личные письма. Может написать под диктовку текст объёмом 65-70 слов (в пределах изученного).

### **A2+**

Способен вести неподготовленный диалог по ситуации. Может написать небольшое сочинение-описание внешнего вида, описание действий (8-10 предложений). Может написать под диктовку текст объёмом 70-75 слов, содержащий изученный материал.

## **Лингвистическая компетенция.**

### **A2, A2+**

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносит усвоенную лексику. Имеет навыки правильного произношения трудно усваиваемых звуков русской речи. Правильно произносит редуцированные гласные. Правильно выделяет в изученных словах и грамматических формах ударные слоги.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (A2+:3 часа)**

Для изучения тем: 32 часов (A2+:58 часов)

Литературное чтение: 28 часов (A2+:58 часов)

Контрольные работы:(A2, A2+: 8 часов)

Повторение. Работа над ошибками: (A2+: 12 часов)

Всего: 68 часов (A2+: 136 часов).