

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОПТИМИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ
ПРОГРАММА**

Рус тили (таълим ўзбек ва бошқа тилларда олиб бориладиган
мактаблар учун),
(5-класс)

ТАШКЕНТ - 2010

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(для школ узбекским языком обучения и др)

Объяснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с Законами Республики Узбекистан «О государственном языке», «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров», а также другими документами по реформированию системы образования, ведущими установками концепции обучения русскому языку как иностранному, проблемно развивающего обучения и личностно-деятельностного подхода к учащимся.

Программа для II–IX классов по русскому языку, утвержденная Министерством народного образования Республики Узбекистан, рассчитана на 68 часов в каждом классе.

В программе учтены задачи, поставленные в названных документах перед начальной школой, а также общедидактические принципы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. В программе отражены требования, принципы поэтапного формирования речевых навыков и умений с опорой на родной язык учащихся, воспитывающего и развивающего обучения.

Основным принципом организации учебного материала в программе является тематический, как один из способов реализации коммуникативного подхода в обучении языку в начальной школе.

Структурными частями программы для II класса являются лексические темы, каждая из которых рассчитана на 2-3 часа. По каждой теме дана активная и пассивная лексика, а также речевые образцы, в которых отражен грамматический и лексический материал, обеспечивающий создание соответствующих речевых навыков и умений по теме.

Каждая тема включает материал для формирования навыков произношения, чтения и письма слов с каждой из букв русского алфавита.

Приведенный в программе *речевой этикет* соответствует теме, к которой он приурочен.

Программа для III и IV–х классов также построена по тематическому принципу. Она предусматривает расширение и углубление знаний учащихся по многим лексическим темам, изучение которых начато во II классе. Однако темы здесь представлены уже на более сложном лексическом материале в соответствии с коммуникативными потребностями, возрастными и психологическими особенностями и интересами учащихся.

Грамматический, фонетический и словообразовательный материал, подлежащий усвоению по каждой теме, дан в форме речевых образцов.

В программе для указанных классов материал для пассивного усвоения не приводится, поскольку пассивная лексика будет зависеть от материала для чтения (стихотворений, рассказов, песен, текстов, игр, загадок, поговорок и т.д.), подобранного по теме урока. Этот материал будет отражен в учебниках, составленных на основе данной программы.

В начальной школе курс русского языка, согласно утвержденному учебному плану, рассчитанный в целом на 202 часа, предусматривает *активное усвоение 800 лексических единиц*. Объем пассивного словаря, предлагающего только понимание, - намного больше.

Программа для V–IX классов является логическим продолжением программы для II–IV классов и в структурном отношении составляет с ней единое целое. Основными принципами, определяющими коммуникативный подход к обучению, положенный в основу данной программы, являются следующие:

- практическая направленность обучения;
- функционально-семантическая организация содержания обучения;
- функциональный подход к отбору и подаче языкового материала;
- расположение языкового и речевого материала по циклам-концентрам;
- учет особенностей родного языка;
- единство обучения и воспитания.

В программе предусмотрено овладение учащимися языковыми знаниями, речевыми навыками и умениями на основе *образцов диалогической и монологической речи в рамках связных текстов*. Отбор языкового материала для 5-6-х классов осуществляется с учётом усвоения учащимися, в первую очередь, падежных форм именных частей речи и различных форм глагола.

Фонетические, лексические, орфографические и пунктуационные знания представляются также на базе типовых словосочетаний, предложений и фраз.

В 7-9-х классах особое внимание уделяется усвоению учащимися вариативных форм выражения содержания мысли в форме простых, осложненных деепричастными и причастными оборотами простых и сложных предложений, а также формированию навыков и умений продуцирования речи на уровне текстов различного характера: описания, повествования, рассуждения.

Программа нацеливает на выработку у учащихся умений использования языкового материала адекватно ситуациям общения. Поэтому структурными элементами программы являются темы, сформулированные в виде коммуникативных задач. Обучение коммуникативным умениям включает в себя:

- 1) обучение использованию языковых средств;
- 2) формирование речевых навыков и умений;
- 3) обучение собственно общению.

Все три аспекта обучения включаются в учебный процесс одновременно в рамках темы, сформулированной как коммуникативная задача. При этом стратегическое положение в процессе обучения языковому материалу занимает обучение семантике высказывания.

Языковой материал, предназначенный для усвоения в 5-6-х классах, даётся на основе парадигм согласования и управления, усвоения глагольных форм, падежных окончаний именных частей речи, в 7-9-х классах – на основе усвоения вариативных синтаксических конструкций.

Данный подход к предъявлению комплексного материала определил следующую структуру организации программного материала.

Каждая программная тема курса 5-9-х классах включает:

1. Речевые модели.

2. Фонетико-орфоэпический, морфологический, словообразовательный, орфографический, синтаксический и пунктуационный материал, необходимый для решения коммуникативной задачи, указанной в теме.

3. Темы для обучения, виды и содержание работы по развитию речи.

4. Лексико-фразеологический материал.

5. Речевой этикет или деловое письмо.

В 7-м классе предусмотрено обучение учащихся написанию заявления, автобиографии, объяснительной записки и других наиболее употребительных видов делового письма.

В раздел «Речевой этикет» в 8-м классе включен материал, необходимый для обучения учащихся ведению дискуссии и полемики, где представляются формулы выражения согласия с мнением собеседника, одобрения, возражения ему и т.д.

Для учащихся национальной школы изучение *грамматики русского языка является не только целью, но и средством выражения мысли*. Эта прагматическая направленность обучения грамматике определила следующие принципы отбора грамматического материала:

1. Значимость тех или иных грамматических форм для развития речевых навыков.

2. Частотность использования той или иной формулы, отбор наиболее употребительных в речевом общении грамматических форм, обслуживающих каждую тему.

3. Учёт родного языка, особенно тех явлений, которые отсутствуют в родном языке учащихся.

4. Практическая направленность отобранного грамматического материала.

Практическая направленность обучения русскому языку отражена и в самом изложении грамматического материала: в 5-6-х классах отрабатываются навыки употребления окончаний падежных форм, а также видо-временных форм и личных окончаний глаголов, согласно законам правил управления. В программе для 7-9-х классов предусматривается обучение синтаксическим конструкциям, употребляемым для выражения того или иного смыслового содержания.

Поскольку одни и те же грамматические формы (например, отдельная падежная форма) встречаются при выражении различного содержания, то, естественно, они многократно повторяются во многих темах и в различных циклах обучения. Это обеспечивает повторяемость грамматического материала, его усвоение, что способствует более прочному закреплению и автоматизации употребления языковых единиц и выработке определенных речевых навыков. При этом систематизируются полученные языковые

знания, вырабатываются навыки и умения употребления вариативных форм выражения одной и той же мысли.

Включение в программу материала по *словообразованию* в 5-6-х классах связывается с процессом изучения учащимися значения тех или иных морфем и их функций, их значимости для образования новых слов.

В 5-6-х классах *материал по лексике и фразеологии* тесно связан с выработкой у учащихся навыков словообразования, которое рассматривается как один из способов расширения и обогащения словарного запаса учащихся. Фразеологические обороты отрабатываются как синонимические варианты смыслового содержания слов.

В 7-9-х классах словообразование связано с расширением лексического запаса учащихся, усвоением правил орфографии.

В программе для 5-9-х классов предусматривается активное усвоение учащимися около 2500 слов лексических и фразеологических единиц на уровне:

- понимания их значения при чтении и аудировании;
- правильного произношения и написания;
- употребления их в рамках изучаемых грамматических конструкций и моделей по соответствующим семантическим темам.

Лексический материал подбирается в соответствии с изучаемым грамматическим, фонетическим и орфографическим материалом, текстами для чтения, а также с лексическими темами по развитию речи.

Программа предусматривает выработку у учащихся умений различать синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы, неологизмы и т.д. При этом работа в этом направлении предусматривается на каждом уроке в каждом классе на всех уровнях обучения в общеобразовательной школе.

В работе по обучению функциональным стилям учитывается как лексическая, так и синтаксическая синонимия.

В программе предусматривается приобретение *учащимися навыков пользования словарями различных типов*. При этом основное содержание обучения лексике и грамматике сводится к:

- усвоению лексических единиц с точки зрения их семантических и грамматических признаков, лексической и синтаксической сочетаемости;
- осознанной классификации изучаемых лексических единиц в зависимости от родовой, видовой и тематической соотнесённости;
- выработке навыков употребления каждой лексической единицы адекватно ситуации общения.

В программе предусматривается выработка у учащихся *фонетических навыков и умений* в тесной связи с навыками и умениями по другим аспектам языка. Фонетический материал органически включается в лексический материал, связанный, в свою очередь, с изучением определенных грамматических форм. У учащихся постепенно накапливаются знания о звонких и глухих, твердых и мягких согласных, ударных и безударных гласных и т.д.

При этом особое внимание уделяется тем фонетическим явлениям, которые представляют для учащихся национальной школы наибольшие трудности. В частности:

- звукам, отсутствующим в родном языке (звуки *ж, щ, ц, ы*, мягкие согласные);
- позиционным изменениям звуков;
- разноместности и подвижности русского ударения и интонации.

Работу над интонацией и коррекцией произносительных навыков у учащихся предусматривается осуществлять на протяжении всех лет обучения. Конечной целью обучения фонетике является формирование у учащихся орфоэпических, артикуляционных, звуко-различительных и интонационных навыков и умений, необходимых для свободного общения на русском языке.

В программе предусмотрено усвоение объема знаний, выработка умений и навыков, необходимых для письменного общения.

Учитывая, что орфография тесно связана со всеми грамматическими формами, программа предусматривает усвоение основных правил русской орфографии при работе над всеми уровнями языка во всех классах и на всех уроках. Так, например, выработка навыков правильного написания падежных окончаний имен существительных осуществляется на основе изучения значений падежных форм; усвоение правильного написания морфем привязывается к изучению состава слова и словообразования; в процессе усвоения значения новых слов, вводимых на каждом уроке, одновременно вырабатываются и навыки правильного написания этих слов и т.д. Поэтапное усвоение языкового материала создает базу для постепенной выработки прочных навыков правописания.

Особое внимание обращается на предупреждение ошибок, связанных с неправильным произношением, поэтому работа над орфоэпическими правилами рассматривается как работа и над грамотностью учащихся.

Пунктуация связывается с изучением соответствующего синтаксического материала.

5 класс. Всего – 68 часов.

I. Название лица, одушевленного существа (2 часа)

1. *Модели:* Это кто? Это моя мама. А кто это? А это мой папа. Это твой дядя? Да, мой. Это мой дедушка.

2. *Грамматический материал:* Одушевленные существительные. Род существительных. Согласование местоимений с существительными. Притяжательные местоимения *мой (-я, -и)*... Согласование местоимений со словами, обозначающими лица мужского пола с окончаниями *-а, -я*. Произношение слов с безударными гласными.

3. *Тема:* «Моя семья». Рассказ по фотографии, по картине.

4. *Лексика:* Существительные, обозначающие членов семьи, родственников. Личные и притяжательные местоимения.

5. *Речевой этикет*: Знакомство без посредника.

II. Указание на предмет, явление (2 часа)

1. *Модели*: Это что? Это наша школа. Это наш класс. Вот моя парта. Это мой словарь. Это мои учебники.

2. *Грамматический материал*: Неодушевленные существительные. Род неодушевленных существительных. Род существительных на ь. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Обозначение принадлежности предметов: *чей? чья? чье? чьи?*

3. *Темы*: «Наш класс». («Учебные принадлежности»).

4. *Лексика*: Названия учебных принадлежностей.

5. *Речевой этикет*: Знакомство с помощью посредника.

III. Определение лица или предмета (2 часа)

1. *Модели*: Это дом. Этот дом новый. Эта улица красивая. Этот дом наш. А тот дом ваш. Это универмаг. Этот универмаг наш.

2. *Грамматический материал*: Определительные местоимения *этот, (эта, это, эти), тот (та, то, те)*. Их согласование с существительными в роде и числе.

3. *Тема*: «Наш район». («Наш кишлак»).

4. *Лексика*: Определительные, указательные местоимения.

5. *Речевой этикет*: Формулы приветствия.

IV. Указание на множество лиц, предметов (2 часа)

1. *Модели*: Это кто? Это что? Заяц - зайцы, волк - волки, дерево - деревья, ребенок - ребята, волчонок - волчата, котенок - котята.

2. *Грамматический материал*: Множественное число имен существительных, прилагательных: *красивое - красивые, зеленое - зеленые*. Образование множественного числа существительных с мягкой и твердой основой. Особые случаи образования множественного числа. Суффиксы - *онок, -ёнок, -ата, -ята*.

3. *Тема*: «Посещение зоопарка».

4. *Лексика*: Названия животных и их детенышей.

5. *Речевой этикет*: Формулы прощания.

V. Описание предмета по качеству, цвету, величине, форме (2 часа)

1. *Модели*: Какой? Какое? Какая? Какие? Горький и сладкий перец. Красная и желтая морковь. Крупные и мелкие плоды.

2. *Грамматический материал*: Качественные прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус. Окончания прилагательных с мягкой и твердой основой. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Произношение прилагательных с мягкой и твердой основой.

3. *Тема*: «Продукты питания».

4. *Лексика*: Синонимичные и антонимичные прилагательные, обозначающие цвет, величину, качество, вкус.

5. *Речевой этикет*: Формулы восхищения.

VI. Характеристика предмета по материалу, по отношению к месту, ко времени (2 часа)

1. *Модели*: Какой? Какая? Какое? Какие? Шелковый платок. Атласное платье. Осеннее пальто. Шерстяные брюки.

2. *Грамматический материал*: Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных с помощью суффиксов *-н*, *-ов*, *(-ев)*, *-ин*, *-ан*, *(-ян)*, *-ск* и т.д. Правописание *-н* и *-нн* в относительных прилагательных.

3. *Тема*: «Времена года и одежда».

4. *Лексика*: Относительные прилагательные по теме.

VII. Возможность, необходимость совершения действия (2 часа)

1. *Модели*: Что можно (нужно, необходимо) делать (сделать)? Надо взять книгу.

Необходимо выполнять домашнее задание вовремя. Нужно уступить место старшим.

2. *Грамматический материал*: Неопределенная форма глагола (инфинитив) с модальными словами *надо*, *нужно*, *обязан*, *можно*, *необходимо*. Окончания *-ть*, *-ти*, *-чь*.

3. *Тема*: «Мои обязанности в школе и дома».

4. *Лексика*: Глаголы по теме.

5. *Речевой этикет*: Формулы разрешения и запрещения.

VIII. Действие или состояние предмета до момента речи (1 час)

1. *Модели*: Что делал (а, и)? Он учил уроки. Где ты вчера был? Урок начался. Конференция началась. Занятие началось. Каникулы начались.

2. *Грамматический материал*: Прошедшее время глагола. Образование и правописание глаголов прошедшего времени. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными и личными местоимениями в роде и числе. Произношение слов со звуками *-л*, *-ль*.

3. *Темы*: «Как я провел воскресный день», «Что я делал вчера»

4. *Лексика*: слова, обозначающие действия, по теме.

IX. Действие или состояние предмета в момент речи (2 часа)

1. *Модели*: Что делаю, *-ешь...?* Я встаю, ты встаешь... Я умываюсь, ты умываешься...

2. *Грамматический материал*: Настоящее время глагола. Спряжение глаголов настоящего времени. Чередование согласных при образовании глаголов настоящего времени. Правописание глаголов второго и третьего лица настоящего времени.

3. *Тема*: «Мой день».

4. *Лексика*: Слова, обозначающие действия по теме.

5. *Речевой этикет*: Формулы приглашения.

X. Действие или состояние предмета после момента речи (2 часа)

1. *Модели:* Что сделаю? Что буду делать? Я прочитаю, ты прочитаешь... Я буду отдыхать, ты будешь отдыхать...

2. *Грамматический материал:* Будущее время глагола (простая и сложная форма). Образование и правописание. Чередование согласных при образовании простой формулы будущего времени. Смысловое различие простой и сложной форм глагола будущего времени.

3. *Тема:* «Что я буду делать в следующее воскресенье?»

4. *Лексика:* Слова, обозначающие действия, по теме.

5. *Речевой этикет:* Формулы согласия на приглашение.

XI. Приказ, просьба, совет, выполнить действия (1 час)

1. *Модели:* Что (с)делай(те)? Вымойте руки. Не пиши(те) в книге. Будь(те) аккуратными.

2. *Грамматический материал:* Повелительная форма глагола. Образование и правописание повелительной формулы глагола. Чередование согласных при образовании повелительной формулы глаголов.

3. *Темы:* «Будь аккуратным». «Береги книгу».

4. *Лексика:* Наиболее употребительные глаголы по указанным темам.

6. *Речевой этикет:* Формулы просьбы, совета, приказа.

XII. Отсутствие лица, предмета (1 час)

1. *Модели:* Сегодня не будет урока физкультуры.

У Анвара сегодня не было свободного времени.

У меня... не будет времени.

Завтра не будет занятия кружка.

2. *Грамматический материал:* Родительный падеж имен существительных, прилагательных, притяжательных и личных местоимений.

3. *Тема:* «Расписание уроков».

4. *Лексика:* Слова, обозначающие школьные дисциплины.

5. *Речевой этикет:* Формулы согласия на просьбу, отказа выполнить просьбу.

XIII. Принадлежность предмета (2 часа)

1. *Модели:* Чей? Чья? Чье? Чьи? Произведения великого Алишера Навои. Концерт нашей любимой певицы. Концерт артистов эстрады.

2. *Грамматический материал:* Особые случаи образования родительного падежа имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений. Произношение и написание окончаний *-ого (-его)*.

3. *Тема:* «Театр и кино».

4. *Лексика:* Наиболее употребительные слова по теме.

5. *Речевой этикет:* Формулы согласия и несогласия с мнением собеседника.

XIV. Точное число лиц и предметов (1 час)

1. *Модели:* Сколько? Один стол, одна парта, одно пальто. Два мальчика, две девочки.

Два (три, четыре) стола. Пять (шесть, семь...) столов. 1, 2, 3, 4, 5 ... сум, рубль, рубля, рублей.

2. *Грамматический материал:* Имена числительные. Простые, сложные, составные имена числительные. Согласование числительных *один* и *два* с существительными в роде. Окончания существительных в родительном падеже множественном числе. Правописание и произношение числительных.

3. *Тема:* «Счет».

4. *Лексика:* Простые, сложные и составные числительные.

XV. Неопределенное количество лиц, предметов (3 часа)

1. *Модели:* Сколько? Несколько учеников. Несколько яиц. Немного соли. Много масла.

2. *Грамматический материал:* Употребление слов *несколько*, *мало*, *много*, *немного*, *сколько* с существительными в родительном падеже. Окончание *у* при обозначении примерного количества: сахару, чаю.

3. *Темы:* «Маленький повар», «Рецепты блюд».

4. *Лексика:* Слова, обозначающие продукты питания, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе.

5. *Речевой этикет:* Формулы рекомендаций по приготовлению блюд. Благодарность за совет.

XVI. Цена предмета (2 часа)

1. *Модели:* Сколько стоит? Эта книга стоит 1200 сумов.

2. *Грамматический материал:* Правописание числительных, употребление родительного падежа с числительными.

3. *Темы:* «В магазине», «На базаре».

4. *Лексика:* Количественные числительные.

XVII. Составная часть чего-либо (1 час)

1. *Модели:* Какой? Какая? Какое? Стебель растения. Голова сибирского тигра. Куст сирени.

2. *Грамматический материал:* Родительный падеж без предлога при обозначении составной части чего-либо.

3. *Темы:* «Части тела животных и птиц». «Растения».

4. *Лексика:* Названия наиболее распространенных растений, животных и птиц. Названия их частей (перья, хвост, лапы, ветки, цветы, листья и т.п.).

XVIII. Предел движения, его конечный пункт (1 час)

1. *Модели:* До какого пункта? Как доехать до ...? Трамвай, автобус, троллейбус идет до ...

2. *Грамматический материал:* Родительный падеж с предлогом *до*. Соотношение предлога *до* и приставки *до-*.

3. *Темы:* «Справочное бюро», «Экскурсия по городу».

4. *Лексика*: Глаголы движения с приставкой *до*: долететь, доехать, добежать.

XIX. Объект, на который направлено действие (4 часа)

1. *Модели*: Кого? Что? Слушать концерт. Смотреть любимую телепередачу. Любить эстрадных певцов.

2. *Грамматический материал*: Винительный падеж объекта. Окончания слов с мягкой и твердой основой в винительном падеже.

3. *Тема*: «Мои любимые телепередачи».

4. *Лексика*: Наиболее употребительная лексика по теме (*передать, смотреть, слушать...*)

XX. Направление движения (3 часа)

1. *Модели*: Куда? Едем в Андижан; в Фергану, на озеро; в горы. 2. *Грамматический материал*: Винительный падеж с предлогами *в* и *на*, дифференцированное употребление предлогов *в*, *на*. Соотнесенность предлогов *в*, *на* и *из*, *с*. Слитное произнесение предлогов со словами.

3. *Тема*: «Куда мы ездили отдыхать».

4. *Лексика*: Глаголы движения со значением направления в винительном падеже. Соотношение приставочных и бесприставочных глаголов движения.

XXI. Адресат действия (2 часа)

1. *Модели*: Кому? Подарить книги Саиду, Лоле, своим друзьям.

2. *Грамматический материал*: Дательный падеж адресата действия.

3. *Тема*: «Праздники и подарки».

4. *Лексика*: Глаголы *дарить, покупать, помогать*, употребляющиеся со словами, означающими адресат действия.

5. Формулы благодарности.

XXII. Движение по поверхности чего-либо (1 час)

1. *Модели*: Где? Гуляю по красивому парку. Хожу по улице. По голубому небу плывут облака.

2. *Грамматический материал*: Дательный падеж с предлогом *по*. Различение значений словосочетаний с предлогами *к*, *по*, *до*: подошел, к парку, дошел до парка, гулял по парку.

3. *Тема*: «Экскурсия по городу».

4. *Лексика*: глаголы движения *идти, ходить, ездить, плавать* и др.

5. *Речевой этикет*: Просьба объяснить какой-либо маршрут. Ответ на данную просьбу.

XXIII. Возраст лиц (2 часа)

1. *Модели*: Кому сколько лет? Моему младшему брату Саиду два года, а младшей сестре Замире один год. Ему пятнадцать лет.

2. *Грамматический материал:* Дательный падеж без предлога. Употребление слов *год, года, лет* с числительными, обозначающими возраст.

3. *Тема:* «Возраст моих родных и друзей».

4. *Лексика:* Существительные, обозначающие возраст: *мальчик, девочка, юноша, молодой человек, девушка, мужчина, женщина* и др.

XXIV. Орудие действия (4 часа)

1. *Модели:* Чем? Пишем фломастером. Полить цветы водой. Рисует красками.

2. *Грамматический материал:* Творительный падеж без предлога.

3. *Тема:* «Все умеем делать».

4. *Лексика:* Название основных орудий труда на кухне, в доме, в поле, в мастерских.

XXV. Профессия, род занятий, должности (1 час)

1. *Модели:* Моя мать работает учительницей, отец - главным бухгалтером. Бабушка - пенсионерка, дедушка тоже пенсионер.

2. *Грамматический материал:* Творительный падеж без предлога при глаголах *быть, являться, работать, стать*. Образование существительных, обозначающих профессию, род занятий, должность с помощью суффиксов -*тель, -ист, -ник* и др. Род существительных, обозначающих профессию, должность. Правописание этих существительных.

3. *Тема:* «Все работы хороши».

4. *Лексика:* Название профессий, рода занятий, должностей.

5. *Речевой этикет:* Формулы представления кого-либо.

XXVI. Совместное действие (1 час)

1. *Модели:* С кем? Гулять с Анваром и Саидой. Танцевать с Эркином и Зухрой. Дружить с ним (с ней, с ними).

2. *Грамматический материал:* Творительный падеж с предлогом *с*. Предлог *с (-со)* с личными местоимениями.

3. *Тема:* «Кто с кем дружит?»

4. *Лексика:* Глаголы со значением совместного действия: *встретиться, познакомиться, разговаривать, танцевать, переписываться* и др.

XXVII. Расположение одного предмета по отношению к другому (3 часа)

1. *Модели:* Где? Рыбы живут под водой. Рак прячется между камнями. Орел летает над полями. Под деревом находится большой муравейник.

2. *Грамматический материал:* Творительный падеж с предлогами *под, над, перед, за, между*. Соотношение словосочетаний с предлогами *за* и *под* в винительном и творительном падежах.

3. *Тема:* «Кто где живет, обитает».

4. *Лексика:* Слова, обозначающие места обитания животных, птиц и насекомых (глаголы: *жить, обитать, встречаться* и др.)

XXVIII. Объект речи, мысли, чувств (2 часа)

1. *Модели:* О ком? О чем? Говорили об известном писателе, о новой книге. Рассказывает о космонавтах.

2. *Грамматический материал:* Предложный падеж с предлогом *о (об, обо)*. Слитное произнесение предлога *о (об)* со словами.

3. *Тема:* «Мои друзья - книги».

4. *Лексика:* Существительные по теме со значением объекта речи, мысли, чувств. Глаголы: *говорить, рассказывать, писать, мечтать, вспоминать* и др.

XXIX. Местонахождение лица, предмета (1 час)

1. *Модели:* Где? Озеро расположено в горах на высоте 2000 метров. Город Навои построен в пустыне на месте поселка металлургов.

2. *Грамматический материал:* Предложный падеж с предлогами *в* и *на*. Соотношение предложного, родительного и винительного падежей при обозначении местонахождения, направления и исходного пункта движения: (где? куда? откуда?).

3. *Тема:* «Узбекистан - наш край родной».

4. *Лексика:* Существительные, обозначающие местонахождение кого или чего-либо и место совершения действия. (Глаголы: *быть, находиться, жить, учиться, работать* и др.)

Повторение – 3 часа.

Письменная работа – 2 часа

КР – 8 часов