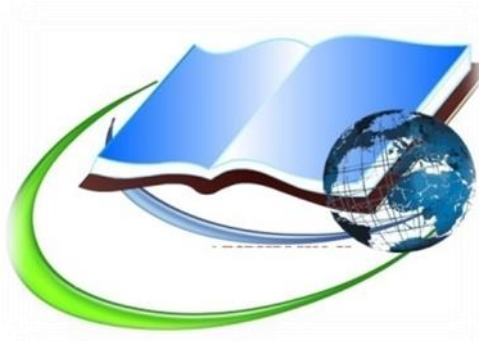


ЛОЙИҲА

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКИЙ ЯЗЫК
(с узбекским и другими языками обучения)**

(IV КЛАСС)



Ташкент-2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая стратегическая цель обучения русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения – создание системы обучения, обеспечивающей овладение языком (в основных его функциях) как средством общения, познания, планирования и организации деятельности (особенно коллективной), эмоционально-эстетического и нравственного воздействия и воспитания – при приоритетности развития коммуникативной компетенции.

Цель обучения русскому языку в начальной школе – формирование первоначальных навыков русской речи и интереса к ней у детей.

Этапы обучения русскому языку в начальной школе:

букварный период (II класс) - формирование первоначальных умений и навыков чтения и письма параллельно с развитием навыков общения, знакомство с особенностями русской графики (твёрдые и мягкие согласные, буквы **я, ё, ю, е**, различие в произношении и написании некоторых звукосочетаний и слов), формирование навыков слогового и слитного чтения с соблюдением пауз и интонаций, словесного и логического ударения, правописания (изученные слова и короткие предложения);

послебукварный период (II-IV классы) – развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, навыков общения на русском языке.

Основной формой представления речевого материала на начальном этапе обучения является речевой образец (речевая модель). Новые слова вводятся в типовых конструкциях, постепенно усложняющихся от класса к классу.

Цель обучения русскому языку в V-XI классах – практическое овладение русским языком для пользования им в важнейших сферах общения: обиходно-бытовой, учебной, общественно-политической, социально-культурной.

Составными частями программы являются темы для развития речи, коммуникативные задачи и грамматический материал, необходимый для выражения содержания высказывания.

Важнейшие **методические принципы**, лежащие в основе данной Программы:

1) речевая направленность, то есть формирование фонетических, лексических и грамматических навыков в типичных речевых ситуациях параллельно с речевыми навыками и коммуникативными умениями;

2) системно-функциональный подход к отбору и организации языкового материала, то есть представление языковых явлений с учётом их функционирования в речи и выделение однородного грамматического материала для уроков по обобщению и систематизации грамматических знаний, речевых навыков и умений;

3) ситуативно-тематическое представление учебного материала;

4) изучение лексики и морфологии на синтаксической основе, т. е. изучение значений падежей существительных на основе их употребления с глаголами; изучение рода, числа, падежа прилагательных на основе

словосочетаний существительное + прилагательное; изучение особенностей вида глагола на основе сочетаемости видовых форм глагола с обстоятельствами: **долго, часто, однажды, быстро, каждый день** и т.п.;

5) концентрическое расположение учебного материала и этапность в обучении, когда каждый цикл обеспечивает усвоение сведений о языке и формирование речевых навыков и умений в границах определённого круга речевых тем и коммуникативных задач.

Программа предусматривает для поддержания интереса учащихся к занятиям и формирования компетентной личности активизацию межпредметных связей с родным языком и литературой, иностранными языками, историей, точными науками, предметами естественного цикла, а также интеграцию с учебным курсом «Уроки бережливости»

Требования к результатам учебной деятельности учащихся

Аудирование

понимает распоряжения учителя в рамках урочной и внеурочной деятельности, соответственно реагирует на них;

понимает наиболее употребительные формы речевого этикета (обращение, приветствие, прощание, благодарность, просьба), соответственно реагирует на них;

понимает содержание воспринимаемой на слух речи собеседника в рамках усвоенной лексики, коротких рассказов, стихотворений объемом до 50 слов, сказок, загадок, мультфильмов в рамках усвоенной лексики.

Говорение

обращается к собеседнику с соблюдением норм речевого этикета, поздороваться, попрощаться, представиться, рассказать о членах своей семьи, задать вопросы для получения аналогичной информации у собеседника (в пределах изученного);

передает прослушанную или прочитанную информацию в форме текста объемом до 30–35 слов, описать картинку;

удерживает в памяти и передает содержание текстов, сокращая, расширяя, дополняя их в рамках активной лексики, высказывая собственную точку зрения.

Чтение

читает с правильной артикуляцией, правильно произносит слова со звуками, отсутствующими в родном языке;

читает знакомые слова с правильной постановкой ударения, произношения безударных гласных, стечений согласных, оглушением согласных, слитно читает предлоги со словами;

понимает основное содержание прочитанного текста, умеет выделить основную информацию, озаглавить текст, составить план текста.

Письмо

правильно пишет слова и словосочетания, составляющие активную лексику;

дает письменный ответ на вопрос в рамках изученного;

может написать о себе, своей семье, школе в рамках изученного;

пишет правильно под диктовку текст объемом 30 - 40 знакомых слов, составляет план текста.

Требования к результатам учебной деятельности учащихся (при углублённом обучении)

составляет монологическое высказывание на основе прослушанного или прочитанного текста-образца;

читает про себя с целью извлечения необходимой информации;

правильно пишет под диктовку текст объёмом 40-50 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

Учёба. – 2 часа.

Слова для усвоения: решил (-а; -и), написал (-а, -и), прочитал (-а, -и), рассказал (-а, -и), нарисовал (-а, -и), выполнил (-а, -и), выучил наизусть, ответил, понял.

Коммуникативная задача: Как спросить о законченном действии?

Типовые предложения: Что сделал ученик? – Ученик прочитал рассказ. Что сделала ученица? – Ученица нарисовала цветок. Что сделали ученики? – Ученики выполнили домашнее задание.

На уроке. – 2 часа.

Слова для усвоения: будет (будут) работать, будет (будут) выполнять, будет (будут) рассказывать, будет (будут) готовиться, будет (будут) писать, будет решать, задачи, примеры, упражнение, диктант.

Коммуникативная задача: Как спросить о действии, которое будут выполнять?

Типовые предложения: На уроке русского языка ученики будут писать диктант. На уроке математики ученики будут решать задачи и примеры.

После уроков. – 2 часа

Слова для усвоения: напишет (напишут), выполнит (выполнят), выучит (выучат), решит (решат), поиграет, поможет, принесет, уберёт.

Коммуникативная задача: Как сказать о действии, которое обязательно будет выполнено?

Типовые предложения: Дома ученики выполняют все задания. Анвар выучит стихотворение. Клара решит задачу.

Мы играем. – 2 часа.

Слова для усвоения: волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбол, ребята.

Коммуникативная задача: Как указать на лицо, которое будет совершать действие?

Типовые предложения: Я буду играть. Мы будем играть. Ты будешь играть. Вы будете играть. Он (она) будет играть. Они будут играть.

Мы отдыхаем. – 2 часа.

Слова для усвоения: отдых, отдыхать, передача, музыка, кинофильм.

Коммуникативная задача: Как сказать о действии, которое совершается в данное время.

Типовые предложения: Я отдыхаю. Мы отдыхаем. Ты отдыхаешь. Вы отдыхаете. Он отдыхает. Они отдыхают.

Выполняем домашние задания. – 2 часа.

Слова для усвоения: стихотворение, упражнение, примеры, рассказ, текст.

Коммуникативная задача: Как указать на лицо и на то, что действие обязательно будет выполнено?

Типовые предложения: Я выучу. Мы выучим. Ты выучишь. Вы выучите. Он (она) выучит. Они выучат.

В магазине. – 2 часа.

Слова для усвоения: продукты, овощи, фрукты, конфеты*, канцелярские товары, спортивные товары, майка*, шорты, кеды*, учебники, блокнот*.

Коммуникативная задача: Как спросить о том, у кого чего нет?

Типовые предложения: В магазине «Канцтовары» нет альбомов. У меня нет альбома. У Наташи нет ручки.

Транспорт. – 2 часа.

Слова для усвоения: из, автобус*, вагон*, трамвай*, троллейбус*, метро*.

Коммуникативная задача: Как сказать о направлении действия?

Типовые предложения: Вышли из дома. Вышли из метро. Дети выбежали из класса.

Что из чего делают? – 2 часа.

Слова для усвоения: молоко, масло, бумага, хлопок, мыло, дерево, вата, шерсть, одежда.

Коммуникативная задача: Как сказать, что из чего делают?

Типовые предложения: Из чего делают масло? – Масло делают из молока. Из чего делают бумагу? – Бумагу делают из дерева. Что делают из хлопка? – Из хлопка делают масло, мыло, вату и др.

Счёт. – 4 часа.

Слова для усвоения: одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать.

Коммуникативная задача: Как сказать о количестве предметов?

Типовые предложения: одиннадцать альбомов, двадцать карандашей.

Распорядок дня. - 2 часа.

Словосочетания для усвоения: в девять часов утра, в два часа дня, в семь часов вечера, вставать, выходить, обедать, делать уроки, отдыхать, ложиться спать.

Коммуникативная задача: Как сказать о времени действия?

Типовые предложения: Я встаю в семь часов утра. Выхожу из дома в восемь утра. В двенадцать часов дня выхожу из школы. До обеда я отдыхаю. В два часа я обедаю. Вечером делаю уроки.

Ёлка. – 2 часа.

Слова для усвоения: в, на, идти, ходить, бежать, поехать.

Коммуникативная задача: Как ещё сказать о направлении движения?

Типовые предложения: Куда ты идёшь? – Я иду на ёлку. Куда вы едете? – Мы едем в цирк. Куда поехали ученики? – Ученики поехали в театр. Куда вы ходили с мамой? – Мы ходили на концерт.

Порядок предметов при счёте. - 2 часа.

Слова для усвоения: одиннадцатый, двенадцатый, тринадцатый, четырнадцатый, пятнадцатый, шестнадцатый, семнадцатый, восемнадцатый, девятнадцатый, двадцатый.

Коммуникативная задача: Как сказать о порядке при счёте?

Типовые предложения: Который час? – Третий час. Который дом? – Двадцатый дом. Двенадцатая квартира. Первое окно.

Книга – наш друг. – 2 часа.

Слова для усвоения: видеть, слушать, читать, писать.

Коммуникативная задача: Как сказать об объекте действия?

Типовые предложения: Что ты читаешь? – Я читаю книгу. Что ты делаешь? – Я пишу упражнение. Я слушаю музыку.

Направление движения. - 2 часа.

Слова для усвоения: к, поход, готовиться, подойти, прибежать, подбежать, подъехать, остановка, здание, лагерь.

Коммуникативная задача: Как сказать о направлении движения?

Типовые предложения: Идти к остановке. Иди к остановке. Готовиться к походу. Готовьтесь к походу. Поехать к бабушке. Подойти к доске. Подойти к брату.

Мы помогаем. – 2 часа.

Слова для усвоения: помогать, звонить, позвонить, дать, подарить, сказать, принести, передать, подарить.

Коммуникативная задача: Как сказать об адресате действия? Как выразить повеление?

Типовые предложения: Кому помогает? – Помогает маме. Помоги маме! Кому надо позвонить? – Надо позвонить сестре. Позвони сестре!

На кухне. – 2 часа.

Слова для усвоения: шумовка, половник, тряпка, резать, мешать, есть (кушать), готовить, убирать, мыть.

Коммуникативная задача: Как сказать об орудии действия?

Типовые предложения: Малика режет ножом хлеб. Анвар мешает шумовкой мясо. Халида вытирает тряпкой стол. Кашу надо есть ложкой, котлеты надо есть ножом и вилкой.

Кем быть? – 2 часа.

Слова для усвоения: врач, шофёр, дизайнер, журналист, художник, агроном, повар, юрист, спортсмен.

Коммуникативная задача: Как сказать о профессии человека?

Типовые предложения: Я хочу быть юристом. Анвар хочет стать дизайнером. Юра хочет стать журналистом. Феруза будет врачом.

Я и мои друзья. – 2 часа.

Слова для усвоения: дружить, играть.

Коммуникативная задача: Как сказать о совместности действия?

Типовые предложения: Мы дружим с Азизом. Коля с Олегом играют в шахматы. Мы с Фаридой ходили в цирк. Я с братом ездил на рыбалку.

Телевидение. – 2 часа.

Слова для усвоения: рассказывать, говорить, думать, мечтать, передача.

Коммуникативная задача: Как сказать о предмете речи и мысли?

Типовые предложения: Он рассказал о футболе. Я прочитал о спортсменах Узбекистана.

Мой город. – 2 часа.

Слова для усвоения: в, на, площадь, село, жить, работать, учиться, гимназия, лицей.

Коммуникативная задача: Как сказать о месте действия?

Типовые предложения: Я живу в Ташкенте. Сардор живёт в Бухаре. Мой брат работает в аптеке. Мой друг учится в гимназии. Я учусь в школе. Я живу на улице Муками. Дети играют на площадке.

Моя родина Узбекистан. - 4 часа.

Слова для усвоения: родина, страна, президент, флаг, герб, гимн, независимость, праздник.

Коммуникативная задача: Как ещё сказать о месте действия?

Типовые предложения: Я живу в Узбекистане. Моя родина Узбекистан.

Каникулы. - 2 часа.

Слова для усвоения: а, каникулы, отдых, лагерь, отряд, мероприятие, конкурс.

Коммуникативная задача: Как уточнить субъект действия и характер действия?

Типовые предложения: Он поедет к бабушке, а не в лагерь. Брат летом работает, а не отдыхает. Летом мы поедem в горы, а не на море.

Мы читаем. – 2 часа.

Организация самостоятельной работы с текстами для чтения.

Контрольные работы – 8 часов.

Повторение – 8 часов.

Тематическое планирование по русскому языку в классах с узбекским и другими языками при углублённом обучении обучения

№	Тема	Часы	Контрольные работы	Повторение	Всего
1	Учёба.	2			2
2	На уроке.	2			2
3	После уроков.	2			2
			1	1	2
4	Мы играем.	2			2
5	Мы отдыхаем.	2			2
6	Выполняем домашние задания.	2			2
7	В магазине.	2			2
			1	1	2
8	Транспорт.	2			2
9	Что из чего делают?	2			2
			1	1	2
10	Счёт.	4			4
11	Распорядок дня.	2			2
			1	1	2
12	Порядок предметов при счёте.	2			
13	Ёлка.	2			
14	Книга – наш друг.	2			
			1	1	2
15	Направление движения.	2			
16	Мы помогаем	2			
17	На кухне.	2			
18	Кем быть?	2			
19	Я и мои друзья.	2			
			1	1	2
20	Телевидение.	2			
21	Мой город.	2			
22	Моя родина Узбекистан	4			
			1	1	2
23	Каникулы.	2			
24	Мы читаем.	2			
			1	1	2
Всего		52	8	8	68