

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БЛОК МОДУЛЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(III КЛАСС)**

РУССКИЙ ЯЗЫК
(с узбекским и другими языками обучения)



Ташкент 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая стратегическая цель обучения русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения – создание системы обучения, обеспечивающей овладение языком (в основных его функциях) как средством общения, познания, планирования и организации деятельности (особенно коллективной), эмоционально-эстетического и нравственного воздействия и воспитания – при приоритетности развития коммуникативной компетенции.

Цель обучения русскому языку в начальной школе – формирование первоначальных навыков русской речи и интереса к ней у детей.

Этапы обучения русскому языку в начальной школе:

– **букварный период** (II класс) - формирование первоначальных умений и навыков чтения и письма параллельно с развитием навыков общения, знакомство с особенностями русской графики (твёрдые и мягкие согласные, буквы **я, ё, ю, е**, различие в произношении и написании некоторых звуко сочетаний и слов), формирование навыков слогового и слитного чтения с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения, правописания (изученные слова и короткие предложения);

– **после букварный период** (III- IV классы) – развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, навыков общения на русском языке.

Основной формой представления речевого материала на начальном этапе обучения является речевой образец (речевая модель). Новые слова вводятся в типовых конструкциях, постепенно усложняющихся от класса к классу.

Цель обучения русскому языку в V-XI классах – практическое овладение русским языком для пользования им в важнейших сферах общения: обиходно-бытовой, учебной, общественно-политической, социально-культурной.

Составными частями программы являются темы для развития речи, коммуникативные задачи и грамматический материал, необходимый для выражения содержания высказывания.

Важнейшие **методические принципы**, лежащие в основе данной Программы:

1) речевая направленность, то есть формирование фонетических, лексических и грамматических навыков в типичных речевых ситуациях параллельно с речевыми навыками и коммуникативными умениями;

2) системно-функциональный подход к отбору и организации языкового материала, то есть представление языковых явлений с учётом их функционирования в речи и выделение однородного грамматического

материала для уроков по обобщению и систематизации грамматических знаний, речевых навыков и умений;

3) ситуативно-тематическое представление учебного материала;

4) изучение лексики и морфологии на синтаксической основе, т. е. изучение значений падежей существительных на основе их употребления с глаголами; изучение рода, числа, падежа прилагательных на основе словосочетаний существительное + прилагательное; изучение особенностей вида глагола на основе сочетаемости видовых форм глагола с обстоятельствами: **долго, часто, однажды, быстро, каждый день** и т.п.;

5) концентрическое расположение учебного материала и этапность в обучении, когда каждый цикл обеспечивает усвоение сведений о языке и формирование речевых навыков и умений в границах определённого круга речевых тем и коммуникативных задач.

Программа предусматривает для поддержания интереса учащихся к занятиям и формирования компетентной личности активизацию межпредметных связей с родным языком и литературой, иностранными языками, историей, точными науками, предметами естественного цикла, а также интеграцию с учебным курсом “Уроки бережливости”

(68 часов)

Требования к результатам учебной деятельности учащихся

Аудирование:

понимает распоряжения учителя в рамках урочной и внеурочной деятельности, соответственно реагирует на них;

понимает наиболее употребительные формы речевого этикета (обращение, приветствие, прощание, благодарность, просьба), соответственно реагирует на них;

понимает содержание воспринимаемой на слух речи собеседника в рамках усвоенной лексики, содержание коротких рассказов, стихотворений объемом до 40 слов, мультфильмов в рамках усвоенной лексики.

Говорение:

обращается к собеседнику с соблюдением норм речевого этикета, поздороваться, попрощаться, представиться, рассказать о членах своей семьи, задать вопросы для получения аналогичной информации у собеседника (в пределах изученного);

передает прослушанную или прочитанную информацию полностью или в сжатом виде в форме микротекста объемом до 20 - 25 слов, описывает картинку;

пересказывает 3-4 знакомых сказки.

Чтение:

читает с правильной артикуляцией, правильно произносит слова со звуками, отсутствующими в родном языке;

читает знакомые слова с правильной постановкой ударения, произношения безударных гласных, стечений согласных, оглушением согласных, слитно читает предлоги со словами;

понимает основное содержание прочитанного текста, умеет выделить основную информацию, озаглавить текст.

Письмо:

усвоил правильное написание всех букв русского алфавита и их сочетаний;

правильно пишет слова и словосочетания, составляющие активную лексику;

может написать правильно под диктовку текст объемом 30-35 знакомых слов.

Требования к результатам учебной деятельности учащихся (при углублённом обучении)

понимает содержание коротких рассказов, стихотворений объемом до 40 слов, сказок, загадок, мультфильмов в рамках усвоенной лексики;

удерживает в памяти и передает содержание текстов, сокращая, расширяя, дополняя их в рамках активной лексики, высказывая собственную точку зрения;

понимает основное содержание прочитанного текста, умеет выделить основную информацию, озаглавить текст, составить план текста.

может написать правильно под диктовку текст объемом до 40 знакомых слов.

В школе. - 2 часа.

Слова для усвоения: учитель, учительница, директор*, музыка*, рисование, пение, физкультура.

Словосочетания для понимания: учитель русского языка (музыки, рисования, физкультуры), классный руководитель, директор школы.

Коммуникативная задача: Как сказать об одушевлённом предмете?

Типовые предложения: – Это кто? – Это ученик. Это ученица. Это учитель. Это учительница. Это директор. Это наша школа. Это директор школы Ислам Абдуллаевич. Это наша учительница русского языка Феруза Якубовна. Это наш учитель физкультуры Хайдар Акбарович.

Наш класс. – 2 часа.

Слова для усвоения: картина, портрет, шкаф*, большой, светлый, новый, висеть.

Коммуникативная задача: Как сказать о наличии чего-либо? – Что есть в классе (в доме, на улице и т.д.)?

Типовые предложения: Наш класс большой и светлый. В классе есть новые парты, доска и книжный шкаф. На стене висят портреты. На окнах белые занавески.

На уроке рисования. – 2 часа.

Слова для усвоения: фломастер*, циркуль*, краски, кисточка, точилка, альбом.

Словосочетания для понимания: цветные карандаши, альбом для рисования.

Коммуникативная задача: Как сказать о наличии чего-либо? У кого что есть?

Типовые предложения: У меня есть фломастер. У Анвара есть цветные карандаши. У Фариды есть краски и кисточка. У учеников есть альбомы для рисования.

Школьные принадлежности. – 2 часа.

Слова для усвоения: нет, тоже, линейка, мяч, пенал, учебник.

Коммуникативная задача: Как сказать об отсутствии чего-либо?

Типовые предложения: У меня нет тетради. У Акбара нет ручки. У него (у неё) нет карандаша.

Семья. – 2 часа.

Слова для усвоения: говорить, готовить, разговаривать, учить, рассказывать, сын, дочка, внук, внучка, бабушка, дедушка.

Коммуникативная задача: Как сказать о субъекте действия?

Типовые предложения: Кто читает? – Бабушка читает. Внук читает. Дети читают. Кто готовит? – Мама готовит. Кто рассказывает сказку? – Дедушка рассказывает сказку.

Наш дом. – 2 часа.

Слова для усвоения: сейчас, дома, квартира, помогать, смотреть, говорить, поливать, подметать, мыть.

Коммуникативная задача: Как сказать о действии в настоящий момент?

Типовые предложения: Я помогаю маме. Мы помогаем маме. Ты помогаешь маме. Вы помогаете маме. Он (она) помогает маме. Они помогают маме.

Ученики читают. Он (она читает). Они читают. Папа читает газету. Дети помогают маме. Дедушка и бабушка смотрят телевизор.

Наши соседи. – 2 часа.

Слова для усвоения: сосед, соседка, подруга, друг, дружить, играть, дядя, тётя.

Коммуникативная задача: Как ответить на вопрос: Кто он? (она, они).

Типовые предложения: Кто он? – Он доктор. Кто она? – Она учительница. Кто они? – Они друзья.

Экскурсия в осенний парк. – 2 часа.

Слова и словосочетания для усвоения: вчера, недавно, ходить, экскурсия, кататься на карусели, горки.

Коммуникативная задача: Как сказать о действии, которое уже произошло?

Типовые предложения: Вчера мы ходили в парк. Девочки катались на карусели. Мальчики катались на горках. Все собирали осенние листья.

В библиотеке. – 2 часа.

Слова для усвоения: библиотекарь, сказка, писатель, дать, взять, внимательно, пожалуйста, спасибо.

Коммуникативная задача: Как выразить повеление, просьбу?

Типовые предложения: Дай(те), пожалуйста, книгу. Возьми(те). Читай(те) внимательно. Не пачкай(те) книгу. Береги(те) книгу.

В школьной столовой. – 2 часа.

Слова для усвоения: в, на, положить, поставить, принести, отнести, передать.

Коммуникативная задача: Как выразить повеление, просьбу?

Типовые предложения: Положи(те) ложки на стол. Поставь(те) стаканы на стол. Мой(те) руки перед едой. Не разговаривай(те) во время еды. Не шуми(те).

Читаем сами. – 2 часа.

Слова для усвоения: сказка, журнал*, газета*, стихотворение, рассказ, выполнять, задание, петь, песня.

Коммуникативная задача: Как сказать об объекте действия?

Типовые предложения: Что читал ученик? – Ученик читал книгу. Что читала ученица? – Ученица читала журнал. Что читали ученики? – Ученики читали газету.

Мои друзья и родственники. – 2 часа.

Слова для усвоения: жить, работать, учиться, город, село, завод*, ферма*, больница, лицей*, брат, сестра.

Коммуникативная задача: Как сказать о месте действия?

Типовые предложения: Где живет твой друг? – Мой друг Азиз живет в Самарканде. Где он учится? – Он учится в лицее.

Мой друг Батыр живет в селе (кишлаке). Он учится в школе. Мой старший брат живёт и учится в Москве. Моя тётя работает в больнице. Мой дядя работает на ферме.

Где ты живешь? – Я живу в Ташкенте. Где ты учишься? – Я учусь в школе.

Новогодний праздник. – 2 часа.

Слова для усвоения: украшать, танцевать, петь, смеяться.

Коммуникативная задача: Как спросить о действии в настоящий момент?

Типовые предложения: Кто украшает ёлку? – Оля и Таня украшают ёлку. Кто танцует? – Фарида танцует. Кто поёт? – Анвар поёт. Кто смеётся? – Дети смеются. Что ты делаешь? – Я читаю стихотворение.

Зимой. – 2 часа.

Слова для усвоения: тут, там, здесь, лежать, сумка, кататься, коньки, санки, лепить, снежки, снеговик.

Коммуникативная задача: Как ещё сказать о месте действия?

Типовые предложения: Тут дети катаются на коньках. Там девочки лепят снеговика. Здесь ребята играют в снежки. А там лежат сумки.

Зимние игры. – 2 часа.

Слова для усвоения: идти, бежать, бегать, каток, горка, ехать, стадион, мяч, шайба, забить, ворота.

Коммуникативная задача: Как сказать о направлении действия?

Типовые предложения: Куда идёт ученица? – Ученица идёт в школу. Куда бегут ученики? – Ученики бегут на каток. Куда торопится Вова? – Вова торопится на тренировку.

Счёт. – 3 часа.

Слова и словосочетания для усвоения: один стол, одно окно, одна картина; два стола, два окна, две картины; три, четыре стола, окна, картины; пять... столов, пять картин, пять окон.

Коммуникативная задача: Как сказать о количестве предметов?

Типовые предложения: На столе лежат три, четыре книги и два альбома.

Считаем по порядку. – 2 часа.

Слова и словосочетания для усвоения: первый стол, первая парта, первое окно, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый.

Коммуникативная задача: Как сказать о порядке предметов?

Типовые предложения: Который сейчас урок? – Сейчас первый урок. Который (какой) это этаж? – Это третий этаж.

В зоопарке. – 2 часа.

Слова для усвоения: клетка, тигр, орёл, слон, жираф, зебра, крокодил, медведь.

Коммуникативная задача: Как сказать, кто куда идёт? (К чему идёт?)

Типовые предложения: Куда идёт Умар? – Умар идёт к клетке тигра.
Куда подошла Оля? – Оля подошла к зебре.

В мире сказок. – 3 часа.

Слова для усвоения: репка, дед, бабка, внучка собака, кошка, мышка, позвать, тянуть, вытянуть.

Коммуникативная задача: Как сказать о действии, которое уже произошло?

Типовые предложения: Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Позвал дед бабку...

Выполняем задания. – 2 часа.

Слова для усвоения: хорошо, плохо, правильно, быстро, медленно, красиво.

Коммуникативная задача: Как сказать о качестве действия?

Типовые предложения: Карим читает правильно. Барно пишет красиво. Маша хорошо рисует. Витя быстро бегает.

Чьи это вещи? – 2 часа.

Слова для усвоения: Чей? Чья? Чьё? Мой, моя, моё, твой, твоя, твоё, наше, ваше; книга брата, карандаш сестры, его брат, её мама, его, её.

Коммуникативная задача: Как сказать о принадлежности предмета?

Типовые предложения: Чья парта? – Моя (твоя, наша, ваша) парта. Чей класс? – Мой (твой, наш, ваш) класс. Чьё пальто? – Моё (твое, наше, ваше) пальто. Это твоя ручка? – Да, моя ручка. Чья книга? – Книга брата. Книга сестры. Его книга. Её книга.

Наш город. – 2 часа.

Слова для усвоения: здания, музеи, театры, фонтаны, улицы, парки, деревья.

Коммуникативная задача: Как сказать, что предметов много?

Типовые предложения: Это наш город. В городе широкие улицы. Здесь красивые здания. Тут фонтаны. Там музеи.

Погода. – 2 часа.

Слова для усвоения: холодно, тепло, жарко, прохладно, зимой, весной, летом, осенью.

Коммуникативная задача: Как сказать о состоянии погоды, о времени года?

Типовые предложения: Сегодня тепло. Вчера было холодно. Летом будет жарко. Осенью бывает прохладно.

Отрицание действия. – 2 часа.

Слова для усвоения: задача, не решил, не читал, не отвечал, не понял, не рассказал.

Коммуникативная задача: Как выразить отрицание?

Типовые предложения: Я не прочитал сказку. Аня не решила задачу.

Мы читаем. – 2 часа.

Слова для усвоения: и, тоже.

Коммуникативная задача: Как обозначить соединение предметов и действий?

Типовые предложения: Мальчик и девочка пришли в библиотеку. Саша и Оля прочитали эту книгу. Саша прочитал эту книгу, Оля тоже прочитала эту книгу. Оля прочитала и рассказала.

Контрольные работы – 8 часов.

Повторение – 8 часов.

**Тематическое планирование по русскому языку в классах с
узбекским и другими языками при углублённом обучении обучения**

№	Тема	Часы	Контрольные работы	Повторение	Всего
1	В школе.	2			2
2	Наш класс.	2			2
3	На уроке рисования.	2			2
			1	1	2
4	Школьные принадлежности	2			2
5	Семья	2			2
6	Наш дом.	2			2
7	Наши соседи.	2			2
			1	1	2
8	Экскурсия в осенний парк.	2			2
9	В библиотеке.	2			2
10	В школьной столовой.	2			2
			1	1	2
11	Читаем сами.	2			2
12	Мои друзья и родственники.	2			2
13	Новогодний праздник.	2			2
14	Зимой.	2			2
			1	1	2
15	Зимние игры.	2			2
16	Счёт.	3			3
17	Считаем по порядку.	2			2
			1	1	2
18	В зоопарке.	2			2
19	В мире сказок.	3			3
20	Выполняем задания.	2			2
			1	1	2
21	Чьи это вещи?	2			2
22	Наш город.	2			2
23	Погода.	2			2
			1	1	2
24	Отрицание действия.	2			2
25	Мы читаем.	2			2
			1	1	2
	Всего	52	8	8	68