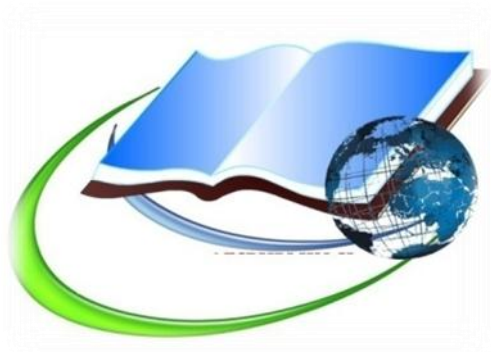


**МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
ДЛЯ ШКОЛ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЗБЕКСКИМ  
И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ  
(2- КЛАСС)**



**Ташкент-2017**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ШКОЛ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ  
(2-,4-,6-,7- КЛАССЫ)  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа по русскому языку для учебных заведений общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения направлена на формирование предметных и ключевых компетенций по русскому языку в соответствии с уровнями Государственного образовательного стандарта А1 (начальное образование - 2-4 классы), А2 (общее среднее образование – 5-9 классы).

Общая стратегическая цель обучения русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения – создание системы обучения, обеспечивающей овладение языком (в основных его функциях) как средством общения, познания, планирования и организации деятельности (особенно коллективной), эмоционально-эстетического и нравственного воздействия и воспитания – при приоритетности развития коммуникативной компетенции.

Цель обучения русскому языку на ступени **А1** общего среднего образования – формирование первоначальных навыков русской речи и интереса к ней у детей.

Этапы обучения на ступени А1:

– **букварный период** (2 класс) - формирование первоначальных умений и навыков чтения и письма параллельно с развитием навыков общения, знакомство с особенностями русской графики (твёрдые и мягкие согласные, буквы **я, ё, ю, е**, различие в произношении и написании некоторых звукосочетаний и слов), формирование навыков слогового и слитного чтения с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения, правописания (изученные слова и короткие предложения);

– **послебукварный период** (2- 4 классы) – развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, навыков общения на русском языке.

Основной формой представления речевого материала на начальном этапе обучения является речевой образец (речевая модель). Новые слова вводятся в типовых конструкциях, постепенно усложняющихся от класса к классу.

Цель обучения русскому языку на ступени **А2** общего среднего образования – практическое овладение русским языком для пользования им в важнейших сферах общения: обиходно-бытовой, учебной, общественно-политической, социально-культурной.

Составными частями программы являются формируемые элементы ключевых компетенций, предметные компетенции, темы для развития речи, коммуникативные задачи и грамматический материал, необходимый для выражения содержания высказывания.

Важнейшие **методические принципы**, лежащие в основе данной Программы:

1) **речевая направленность**, то есть формирование фонетических, лексических и грамматических навыков в типичных речевых ситуациях параллельно с речевыми навыками и коммуникативными умениями;

2) **системно-функциональный подход** к отбору и организации языкового материала, то есть представление языковых явлений с учётом их функционирования в речи и выделение однородного грамматического материала для уроков по обобщению и систематизации грамматических знаний, речевых навыков и умений;

3) ситуативно-тематическое представление учебного материала;

4) изучение лексики и морфологии на синтаксической основе, т. е. изучение значений падежей существительных на основе их употребления с глаголами; изучение рода, числа, падежа прилагательных на основе словосочетаний существительное + прилагательное; изучение особенностей вида глагола на основе сочетаемости видовых форм глагола с обстоятельством: **долго, часто, однажды, быстро, каждый день** и т.п.;

5) концентрическое расположение учебного материала и этапность в обучении, когда каждый цикл обеспечивает усвоение сведений о языке и формирование речевых навыков и умений в границах определённого круга речевых тем и коммуникативных задач.

Программа предусматривает для поддержания интереса учащихся к занятиям и формирования компетентной личности активизацию межпредметных связей с родным языком и литературой, иностранными языками, историей, точными науками, предметами естественного цикла, а также интеграцию с учебным курсом “Уроки бережливости”.

Исходя из возрастных, психо-физиологических особенностей учащихся в учебной программе были выделены формируемые элементы ключевых компетенций по уровням А1, А1+, А2, А2+.

## **Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

### **Коммуникативная компетенция**

#### **А1, А1+**

понимает на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

умеет читать по-русски с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения;

умеет правильно писать изученные слова и короткие предложения;

умеет задать простой вопрос и дать ответ в пределах изученного.

#### **А2**

умеет чётко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем;

понимает прослушанный текст со значительным преобладанием знакомой лексики; сообщения разговорно-бытового характера;

умеет вести диалог-дискуссию в форме диспута, спора на основе прочитанных книг;

умеет написать под диктовку текст объёмом 75 – 80 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**A2+**

умеет написать под диктовку текст объёмом 80-85 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

### **Информационная компетенция**

**A1, A1+**

умеет читать по-русски в пределах изученного;  
понимает общий смысл мультфильма, кинофильма детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики в пределах изученных тем.

**A2, A2+**

обладает хорошими навыками беглого, осознанного чтения про себя составления вопросов к тексту;

умеет написать сжатый или развёрнутый пересказ содержания прочитанного;  
понимает телепередачи, мультфильмы, кинофильмы детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики в пределах изученных тем;

умеет сформулировать основную мысль текста, озаглавить его, составить вопросы и план к тексту.

### **Компетенция самосовершенствования**

**A1, A1+**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;  
может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;  
умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка, в жизненных ситуациях.

**A2, A2+**

умеет выражать собственное мнение о прочитанном.

### **Компетенция социально-гражданской активности**

**A1, A1+, A2, A2+**

умеет рассказать на русском языке о себе и ближайшем окружении, школе, своём городе, населённом пункте, Узбекистане в пределах изученного;

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста в простейших ситуациях в пределах изученного на русском языке.

### **Национально- и общекультурная компетенция**

### **A1, A1+, A2, A2+**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие;

может следовать морально-нравственным правилам речевого этикета в пределах изучаемого.

**Компетенция математической грамотности, осведомлённости о достижениях науки и техники, умения пользоваться ими**

### **A1, A1+**

знает цифры от 1 до 20;

хорошо понимает и воспроизводит информацию о количестве предметов до 20, о часе дня;

может сказать о порядке предметов при счёте;

готов получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке в пределах изученного.

### **A2, A2+**

умеет читать, понимать и передавать любую цифровую информацию на русском языке;

может получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке в пределах изученного.

При ведении нормативных документов рекомендуется указывать предметные и ключевые компетенции в следующем порядке:

### **I. К- ключевые компетенции**

1. К 1 - коммуникативная компетенция
2. К 2 - информационная компетенция
3. К 3 - компетенция самосовершенствования
4. К 4 - компетенция социально-гражданской активности
5. К 5 - национально- и общекультурная компетенция
6. К 6 - компетенция математической грамотности, осведомлённости о достижениях науки и техники, умения пользоваться ими

### **II. П-предметные компетенции**

1. П1 - речевая компетенция
2. П 2 - лингвистическая компетенция

## 2 КЛАСС

(всего 68 часов, в неделю 2 часа, А1+:всего 136 часов, в неделю 4 часа)

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций.**

### **Коммуникативная компетенция**

понимает на слух простые фразы и несложный разговор на русском языке в пределах изученного;

умеет читать по-русски с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения;

умеет правильно писать все буквы русского алфавита, изученные слова и короткие предложения.

умеет задать простой вопрос и дать ответ в пределах изученного.

### **Информационная компетенция**

понимает простые фразы на русском языке;

имеет сформированные навыки слогового и слитного чтения с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения;

понимает общий смысл мультфильма, кинофильма детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики в пределах изученных тем.

### **Компетенция самосовершенствования**

психологически готов к изучению русского языка;

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;

умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка в простейших жизненных ситуациях.

### **Компетенция социально-гражданской активности**

умеет рассказать о себе на русском языке в пределах изученного;

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста в простейших ситуациях в пределах изученного.

### **Национально- и общекультурная компетенция**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры;

понимает необходимость беречь историческое, духовное и культурное наследие;

может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого.

**Компетенция математической грамотности, осведомленности о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими**

знает цифры первого десятка;

хорошо понимает и воспроизводит информацию о количестве предметов до десяти;

готов получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке в пределах изученного.

## Содержание учебной программы

### Тема 1. «Здравствуй, школа! Знакомство» 2 часа (А1+:4 часа)

**Слова и словосочетания для усвоения:** Здравствуйте, до свидания, я, это, а, девочка, мальчик, дети, стоит, сидит.

**Типовые предложения:** Здравствуйте, дети! Здравствуйте! Кто это? Это мальчик. Я девочка. Это мальчик, а это девочка. Девочка сидит. Мальчик стоит. Дети стоят. Как тебя зовут? Меня зовут Азиза. Меня зовут Анвар. Меня зовут Малика.

**Звук и буква:** [а], А а.

### Тема 2. «Мы ученики» 2 часа (А1+:4 часа)

**Слова для усвоения:** ученик, ученица, ученики, учитель, учительница, школа.

**Типовые предложения:** Это кто? Это ученик. Что делает ученик? Ученик сидит. Это ученица. Это ученики. Это школа. Ученица сидит.

- Меня зовут Умида. Моя фамилия Умарова.

- Это ученица? – Да, это ученица. – Азиза – ученица.

- Это ученик? – Да, это ученик.

**Звук и буква:** [у], У у.

### Тема 3. «Наш класс» 2 часа (А1+:4 часа)

**Слова для усвоения:** стол, стул, шкаф, окно, дверь, парта, доска, пол, потолок, класс, стена, рисовать, вот.

**Типовые предложения:** Это что? – Это стол. А это что? – Это парта. Это парта? – Да, это парта. Где стул? – Вот стул. Что делает Анвар? – Анвар рисует.

**Звуки:** [о], [т], [т’],

**Буквы:** О о, Т т.

### Тема 4. «Учебные принадлежности» 2 часа (А1+:4 часа)

**Слова для усвоения:** карандаш, тетрадь, книга, учебник, линейка, резинка, пенал, ручка, альбом, мел, портфель, рюкзак.

**Типовые предложения:** Это книга? – Да, это книга. Это книга? – Нет, это альбом. Где ручка? – Ручка на столе. Где карандаш и линейка? – Карандаш и линейка на парте.

**Звук и буква:** [э], Э э.

### Тема 5. «Мои учебные принадлежности» 2 часа (А1+:4 часа)

**Слова для усвоения:** мой (моя, мои), твой (твоя, твои), спрашивать, отвечать, чей (чья, чьи).

**Типовые предложения:** Это чей карандаш? Это мой карандаш. Это чья ручка? Это моя ручка. Это чьи тетради? Это мои тетради. Чей рюкзак? Мой рюкзак. Это твой учебник? – Это мой учебник. Это твоя книга? – Да, это моя книга.

**Звуки:** [м], [м’].

**Буква:** М м.

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (А1+:1 час).**

### **Тема 6. «Какого цвета?» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** красный, чёрный, белый, жёлтый, зелёный, коричневый, синий, какой (какая, какие), шар, мяч, большой, маленький.

**Типовые предложения:** Какой карандаш? – Красный карандаш. Какая ручка? – Зелёная ручка. Какие шары? – Синие шары. Это большой мяч? – Нет, это маленький мяч.

**Звуки:** [к], [к’].

**Буква:** К к.

### **Тема 7. «В классе» 2 часа (A1+: 4 часа)**

**Слова для усвоения:** на, в, где.

**Типовые предложения:** Где книга? - Книга на парте. Книга в рюкзаке. Где карандаш? - Карандаш на книге. А где ручка? – Ручка на альбоме. Где альбом? – Альбом на парте. Где тетрадь? - Тетрадь на парте. Где линейка? - Линейка на парте. Где карандаш? – Карандаш в пенале. Где тетради? – Тетради в столе. Где альбом? – Альбом в рюкзаке (в портфеле).

**Звуки:** [л], [л’].

**Буква:** Л л.

### **Тема 8. «Кто куда идёт?» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** идти, ехать, класть, куда, в школу, на базар, в магазин.

**Типовые предложения:** Куда ты идёшь? – Я иду в магазин. Куда идёт Нина? – Нина идёт в школу. Куда Нина кладёт книгу? – Нина кладёт книгу на парту. Куда Инна кладёт карандаши и ручки? – Инна кладёт карандаши и ручки в пенал. Куда Ирода кладёт альбом и краски? – Ирода кладёт альбом и краски на парту.

**Звук и буква:** [и], И и.

**Контрольная работа. (A1, A1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками (A1+:2 час)**

### **Тема 9. «Дежурные» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** перемена, дежурный (дежурная, дежурные), цветы, поливать, вытирать, открывать, закрывать, ты, мы, вы.

**Типовые предложения:** Что делает Умар? – Умар вытирает доску. Что делает Халида? – Халида поливает цветы. Что делают дежурные? – Дежурные открывают окно. Что ты делаешь? – Я закрываю дверь. Что вы делаете? – Мы вытираем пыль.

**Звук и буква:** [ы], ы.

### **Тема 10. «Наша семья» 2 часа (A1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** семья, бабушка, дедушка, папа, мама, дядя, тётя, брат, сестра, сын, дочка, внук, внучка, младший, старший.

**Типовые предложения:** Это кто? – Это мама. Это мама? – Да, это мама. Это папа? – Да, это папа. А это кто? – Это сестра. Она ученица? – Да, она ученица. Это мама? – Нет, это старшая сестра. У тебя есть брат? – Да, у меня есть брат. А у тебя кто есть? – У меня есть папа, мама, бабушка и дедушка. Это кто? – Это бабушка. У бабушки есть внук и внучка.

**Звук:** [п], [п’].

**Буква:** П п.



### **Тема 11. «Наш дом» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** дом, скамейка, сад, деревья, у, расти.

**Типовые предложения:** Это что? – Это дом. Это что? – Это сад. Где растут деревья? – Деревья растут в саду. Где играет Дима? – Дима играет в саду. Где стоит папа? – Папа стоит у дома.

**Буква:** Д д.

**Звуки:** [д], [д'].

### **Тема 12. «В комнате» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** комната, диван, кресло, телевизор, ковёр, телефон, ваза, часы, радио, компьютер, стоять, большая, светлая, тут, там.

**Типовые предложения:** Какая комната? – Комната большая и светлая. Где стол? – Стол в комнате. Где ваза? – Ваза на столе. Где диван? – Диван в комнате. Где сидит Вова? – Вова сидит на диване. Что он делает? – Он читает.

**Звуки:** [в], [в'].

**Буква:** В в.

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками (А1+:1 час)**

### **Тема 13. «Части тела человека» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** голова, рука(и), нога(и), лицо, глаз(а), нос, губы, рот.

**Типовые предложения:** Это человек. Это голова. Это лицо. Это глаз. А это глаза. Это нос. Это губы. Это рот. Это рука. А это руки. Это нога. А это ноги.

Это Гуля. Она рисует цветы. Это Гена. Он рисует дом.

**Звуки:** [г], [г'].

**Буква:** Г г.

### **Тема 14. «Зимой» 1 час (А1+:2 часа)**

**Слова для усвоения:** зима, зимой, каток, вратарь, отбить, шайба, клюшка, коньки, хоккей, тёплый, скамейка.

**Типовые предложения:** Когда холодно? – Зимой холодно. Когда идёт снег? – Зимой идёт снег. Куда пришли дети? – Дети пришли на каток. Что они делают? – Они играют в хоккей. Что ещё они делают? – Они катаются на коньках. Что у них есть? – У них коньки, клюшки и шайба. Кто Анвар? – Он вратарь. Что он сделал? – Он отбил шайбу.

**Звук и буква:** [й'], Й й.

### **Тема 15. «Ёлка» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова и словосочетания для усвоения:** ёлка, ель, наряжать, ёлочные игрушки, новый год, вокруг ёлки, петь, танцевать, есть.

**Типовые предложения:** Какая ёлка? – Большая и красивая ёлка. Какой праздник? – Детский праздник. Новогодний праздник. Какие игрушки? – Ёлочные игрушки. Что делают дети? – Дети поют и танцуют. Что ты делаешь? – Я ем конфеты. Что делает Саёра? – Саёра поёт.

**Звуки:** [й+э], [й+о].

**Буквы:** Е е; Ёё.

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. (А1+:2 часа)**

## **Сформированные у учащихся предметные компетенции**

### **Речевая компетенция:**

может понимать речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем, наиболее употребительные формы русского речевого этикета (обращение, просьба, вежливость);

умеет найти в прослушанном предложении ответы на заранее поставленные вопросы, отвечать на вопросы по опорным рисункам;

умеет выразительно читать наизусть четверостишие по изученной теме, отгадывать простые загадки;

умеет правильно соединять изученные буквы А а, У у, Э э, И и; Т т, Л л, В в, Д д, Г г, П п, Й й;

умеет правильно писать слова с изученными буквами.

### **Лингвистическая компетенция**

умеет распознавать звуки [а], [у], [о] о, [т], [т'], [э], [м], [м'], [л], [л'], [и], [ы], [п], [п'], [д], [д'], [в], [в']; [г], [г'], [й'], [й+э], [й+о] в речевом потоке и изолированно, правильно произносить звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях, правильно произносить ударные слоги, употребляет в речи изученные слова и типовые предложения.

## **Тема 16. «Одежда и обувь» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** рубашка, брюки, куртка, платье, пальто, шапка, платок, шуба, юбка, носки, ботинки, кроссовки.

**Типовые предложения:** Это чья куртка? – Это моя куртка. Это чей платок? – Это мой платок. Это чьё пальто? – Это моё пальто. Это чьи носки? – Это мои носки. Это твой платок? – Нет, это не мой платок. Что есть у Азиза? – У Азиза есть кроссовки. Что есть у Малики? – У Малики есть шуба.

**Звуки:** [р], [р'], [ш].

**Буква:** Р р; Ш ш.

## **Тема 17. «Мы одеваемся» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** надевать, одевать, одеваться, снимать, вешать.

**Типовые предложения:** Что ты делаешь? – Я надеваю куртку.

Что делает папа? – Папа надевает пальто. Что делает мама? – Мама надевает шубу. Кого одевает мама? – Мама одевает дочку. Кого одевает папа? – Папа одевает сына. Что делает Нина? – Нина одевает куклу.

**Звуки:** [н], [н'].

**Буква:** Н н.

## **Тема 18. «В магазине» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** одежда, обувь, купить, прийти, выходить, футболка, шарф, туфли.

**Типовые предложения:** Это что? – Это магазин. Что продают в магазине? – В магазине продают одежду и обувь. Кто пришел в магазин? – Мама и Поля пришли в магазин. Что купила мама дочке? – Мама купила дочке платье и туфли. Что купила мама себе? – Мама купила себе пальто и платок.

Это кто? – Это папа, Федя и Петя. Куда они пришли? – Они пришли в магазин. Что купил папа Феде? – Папа купил Феде шарф и шапку. Что купил папа Пете? – Пете он купил спортивную форму и футболку.

Вопросы: Что это? Что продают в магазине? Кто пришёл в магазин? Куда пришли мама и Поля? Кому мама купила пальто? Что купил папа Феде? Что купил папа Пете? Кому он купил спортивную форму?

**Звуки:** [ф], [ф']; [п], [п'].

**Буквы:** Ф ф, П п.

**Повторение пройденного материала. 1 час (А1+:2 часа)**

**Тема 19. «Утром» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова и словосочетания для усвоения:** спать, просыпаться, рано, убирать постель, утром, делать зарядку, умываться, чистить зубы.

**Типовые предложения:** Когда просыпается Саида? – Саида просыпается утром. Что она делает утром? – Она убирает постель. Она делает зарядку. Она умывается и чистит зубы. Потом Саида завтракает. У Саиды есть младший брат Зафар. Рано утром он ещё спит.

**Звуки:** [з], [з']; [с], [с'].

**Буквы:** З з; С с.

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (А1+: 2 часа)**

**Тема 20. «Пища» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** пища, овощи, кухня, хлеб, масло, халва, сыр, сахар, соль, чай, орехи, колбаса, холодильник, соль, вкусный, свежий, сладкий.

**Типовые предложения:** Это хлеб? – Да, это хлеб. Какой хлеб? – Хлеб свежий. Где колбаса? – Колбаса в холодильнике. Какая колбаса? – Колбаса вкусная. Это что? – Это халва. Какая халва? – Халва сладкая. Это сахар? – Нет, это соль.

**Звуки:** [х], [х']; [ш'], [ш'].

**Буквы:** Х х; Ш ш.

**Повторение пройденного материала. 1 час (А1+:3 часа.)**

**Тема 21. «Посуда» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** кружка, тарелка, ложка, ложечка, вилка, нож, ножик, положить, принести, резать.

**Типовые предложения:** Это ножик? – Да, это ножик. Это ложка? – Да, ложка. Чья ложка? – Это моя ложка. Это твоя чашка? – Нет, это не моя чашка.

На столе тарелки, чашки. Мама сказала: «Женя, принеси вилки и ложки. Серёжа, принеси хлеб». Женя принёс и положил ложки и вилки на стол. Серёжа нарезал хлеб.

**Звук:** [ж]

**Буква:** Жж

**Тема 22. «Вечером» 1 час (А1+:2 часа)**

**Слова для усвоения:** вечером, чайник, чай, чашка, печенье, читать, газета.

**Типовые предложения:** Вечер. Кто вечером дома? – Вечером папа, мама и дети дома. Кто читает газету? – Папа читает газету. Где сидит мама? – Мама

сидит на диване. Что она делает? – Она смотрит телевизор. Где сидят бабушка и дедушка? – Бабушка и дедушка сидят за столом. На столе чайник, чашки и печенье. Что они делают? – Они пьют чай. Что делает девочка? – Девочка шьёт кукле платье. Что делает мальчик? – Мальчик рисует.

**Звуки:** [ч’].

**Буква:** Ч ч.

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (А1+:3 часа)**

**Тема 23. «Игрушки» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** кукла, кубики, юла, лошадка, собачка, мяч, шар, барабан, машина, кораблик, большой (большая, большое, большие), маленький (маленькая, маленькое, маленькие).

**Типовые предложения:** Это какая кукла? – Это маленькая кукла. А это какая кукла? – А это большая кукла. Что есть у Барно? – У Барно есть кукла Барби. Что есть у Батыра? – У Батыра есть большой барабан. У тебя есть мяч? – Да, у меня есть мяч. А у тебя что есть? – У меня есть машина и кораблик. Кораблик большой или маленький? – Кораблик маленький. А что есть у Юли? – У Юли есть любимая собачка. Что есть у Юры? – У Юры есть кораблик.

**Звуки:** [б], [б’]; [й+у].

**Буквы:** Б б; Ю ю.

**Тема 24. «Весной» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова и словосочетания для усвоения:** весна, солнце, цвести, поспевать, солнце светит ясно, фруктовые деревья, яблони, яблоко, яблоки, цветут весной, поспевают летом.

**Типовые предложения:** Наступила весна. Что цветёт? – Цветут фруктовые деревья. Что цветёт? – Цветёт яблоня. Когда цветёт яблоня? – Яблоня цветёт весной. Когда поспевают яблоки? – Яблоки поспевают летом.

**Звуки:** [й+а].

**Буква:** Я я.

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (А1+:3 часа)**

**Тема 25. «Домашние животные и птицы» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** корова, коза, овца, курица, цыплёнок, цыплята, цып-цып, собака, кошка, лошадь.

**Типовые предложения:** Кто у вас есть? – У нас есть овцы и куры. Кто есть у Анвара? – У Анвара есть собака. У курицы цыплята. Мама кормит кур. Она зовёт: «Цып- цып! Цып-цып!»

**Звук:** [ц].

**Буква:** Ц ц.

**Тема 26. «В зоопарке» 2 часа (А1+:4 часа)**

**Слова для усвоения:** обезьяна, медведь, слон, тигр, лев, заяц, лиса, объявление.

**Типовые предложения:** Где ты был? – Я был в зоопарке. Кого ты видел? – Я видел волка, тигра и льва. Ты был в зоопарке? – Да, я был в зоопарке. Ты видел льва? – Да, я видел льва. Что висит на стене? – На стене висит объявление: «Зверей не кормить!»

**Буквы:** Ь (мягкий знак) и Ъ (твёрдый знак).

### **Тема 27. «Счёт» 4 часа (А1+: 8 часов)**

**Слова для усвоения:** сколько, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

**Типовые предложения:** Один мальчик. Одна девочка. Один карандаш. Одна ручка. Два мальчика. Две девочки. Два стола. Две парты.

Три (четыре) мальчика. Три (четыре) девочки. Три (четыре) альбома. Три (четыре) книги.

Пять (шесть, семь, восемь, девять, десять) мальчиков. Пять (шесть, семь, восемь, девять, десять) девочек.

Сколько в группе мальчиков? – В группе два мальчика.

Сколько в группе девочек? – В группе три девочки.

Сколько на парте альбомов? – На парте один альбом.

Сколько на парте тетрадей? – Одна тетрадь (две тетради, три тетради, четыре тетради, пять тетрадей...).

### **Сформированные у учащихся предметные компетенции:**

#### **Речевая компетенция**

##### **А1**

может понимать речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем, наиболее употребительные формы русского речевого этикета (обращение, просьба, вежливость), понимает вопросы «Кто? Что? Какой? Какая? Чей? Чья? Чьи? Что у кого есть? Кто у кого есть? Что делает? Когда? Где? Куда? Какое время года? Сколько? Который по счёту?»;

может найти в прослушанном предложении ответ на заранее поставленный вопрос, отвечать на вопросы по опорным рисункам, выразительно читать наизусть четверостишие по изученной теме;

может сказать о наличии и отсутствии предмета, о местоположении и направлении движения предмета, назвать цвет, качество предмета, сказать о времени года, назвать домашних и диких животных (в пределах изученного);

может правильно соединять все изученные буквы, писать диктант с изученными словами.

##### **А1+**

понимает и использует в речи наиболее употребительные формы русского речевого этикета (обращение, просьба, вежливость);

может выразительно читать наизусть стихи по изученным темам.

#### **Лингвистическая компетенция**

##### **А1, А1+**

может распознавать все звуки русской речи в речевом потоке и изолированно, правильно произносить звуки в отдельных словах,

словосочетаниях, предложениях и в связной устной речи, правильно произносить безударные слоги;

знает и употребляет в речи изученные слова и типовые предложения.

**Контрольная работа. (А1, А1+:1 час).**

**Повторение. Работа над ошибками. 1 час (А1+:3 часа)**

Для изучения тем – 52 часа (А1+: 108 часа)

Контрольные работы (А1, А1+:8 часов)

Повторение и работа над ошибками – 8 часов ( А1+: 20 час)

Всего – 68 часов (А1+: 136 часов).